



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Dar a conocer a mis compañeros docentes los aprendizajes obtenidos del curso “Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación” mediante un taller planeado y organizado con la información más relevante presentado en cuatro sesiones de Consejo Técnico Escolar, de tal manera que los maestros consideren transformar su práctica pedagógica al conocer e incluir aspectos fundamentales de la Neuroeducación que impactarán en un ambiente de aprendizaje más positivo con resultados más significativos.</p>
Selección de la acción significativa	<p>Ofrecer una comunicación clara y asertiva en la que se informe a través de diversos medios como: (carteles, infografías, videos, trípticos) la importancia de conocer el desarrollo de las estructuras cerebrales de los alumnos con que trabajamos, así como, aprender a ser docentes dinámicos que promuevan un aprendizaje lúdico y participativo, incluir el diálogo y la negociación como formas de resolver conflictos, trabajar en la eliminación de una educación conductista, fortalecer habilidades cognitivas como la memoria, atención y motivación para que nuestros estudiantes se desarrollen en un ambiente más favorable.</p> <p>Es fundamental obtener herramientas que nos permitan hacer frente a las diversas situaciones que se presentan en el aula a causa de aspectos como: desinterés, comportamientos agresivos, violentos, rebeldes, que no nos permiten generar aprendizajes significativos.</p>
Canal de comunicación	<p>Informar al director del plantel sobre la importancia de conocer las bondades de la Neuroeducación y solicitar permita abrir espacios en Consejo Técnico para realizar un taller en cuatro sesiones para dar a conocer la información a los docentes.</p> <p>Para ello, será fundamental hacer un oficio solicitando la autorización a la presente petición, posteriormente realizar la planeación del taller de forma organizada de tal manera que los temas de cada módulo se puedan dividir en cada sesión.</p> <p>Es importante retomar los módulos que componen el taller para obtener la información relevante que lleve a los docentes a una asimilación clara de la misma y les permita hacer autorreflexión de su práctica.</p>



<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>En colectivo diseñar una planeación que permita reclutar información sobre la funcionalidad de la implementación de estrategias Neuroeducativas.</p> <p>Realizar investigación constante sobre el funcionamiento de tales estrategias, registrar resultados obtenidos en la bitácora o el diario docente, utilizar estos insumos favorecerá al maestro la experimentación de nuevas estrategias en su práctica que impactarán en el aprendizaje de sus alumnos, pero sobre todo le permitirá hacer una autorreflexión que lo lleve a transformar su trabajo docente.</p>
--	---

Cronograma de implementación y evaluación

Es importante señalar que en mi escuela Telesecundaria 321. Comunidad San Gabriel del municipio de Dolores Hidalgo Gto, no se abren espacios para realizar reuniones extraordinarias de ningún tipo, por lo que lo más factible es durante CT.

SESIÓN/MODULO	SESIÓN 1	SESIÓN 2	SESIÓN3
MODULO 1	Presentación del taller.	Identificar por escrito las principales problemáticas que dificultan el trabajo docente	Contextualizando nuestras prácticas.
SESIÓN 1 27 DE ENERO	Comentarios de los docentes sobre los obstáculos cognitivos y actitudinales de sus alumnos en el aprendizaje.	(actitudinales y cognitivas).	Elaboración de una planeación en la que se incluyan las estrategias propuestas en la sesión anterior,
SESIÓN 2 24 DE FEBRERO	Presentación de diapositivas sobre la introducción a la Neuroeducación, conceptos y principios básicos.	Mediante un cartel presentar cuales son los factores neurológicos que influyen en la conducta y la emoción.	A través de la observación y el registro del docente en su bitácora o en su diario permita reclutar evidencia del funcionamiento de las estrategias Neuroeducativas.
SESIÓN 3 31 DE MARZO	Explicación de una infografía sobre los centros de control del cerebro.	Explicar la relación entre activadores, emociones y comportamientos.	
SESIÓN 4 Exposición de resultados 28 de abril	Conocer qué es la plasticidad cerebral y su influencia en el aprendizaje.	Proponer estrategias para gestionar el comportamiento en el aula desde la Neuroeducación.	
	Dialogo sobre los Neuromitos de aprendizaje		



<p>Recopilación y análisis de datos</p> <p>Observación y registro de resultados en el diario docente y bitácora. Poner atención a los comportamientos de los alumnos ante la aplicación de las estrategias Neuroeducativas, es preciso registrar sus actitudes, su lenguaje, sus emociones, la forma en que se solucionaron los conflictos, la participación de los alumnos, el tipo de conflictos y su bitácora entre otros. Se proponen una serie de estrategias que es preciso observar y hacer el registro de sus resultados.</p>			
<p>Socialización de la experiencia</p> <p>Se pretende solicitar un momento en la cuarta sesión de Consejo Técnico para compartir resultados obtenidos en la aplicación de las diferentes estrategias Neuroeducativas.</p>			

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.



Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.