



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Los contenidos del Módulo uno son esenciales para conocer la importancia del estudio de la Neuroeducación y como se relaciona con la Pedagogía y la Sociología, de esta manera nos adentramos hacia el conocimiento de las estructuras cerebrales y su funcionamiento.



Es importante identificar también como se produce el desarrollo cerebral de los adolescentes para así comprender su comportamiento y como docente aprender de mis alumnos, es decir aprender a entender sus conductas y cómo puedo favorecer su aprendizaje a través de experiencias emocionantes que impacten en su vida.

Comprender la importancia de como el docente puede activar neurotransmisores a través de promover ambientes positivos y empáticos.

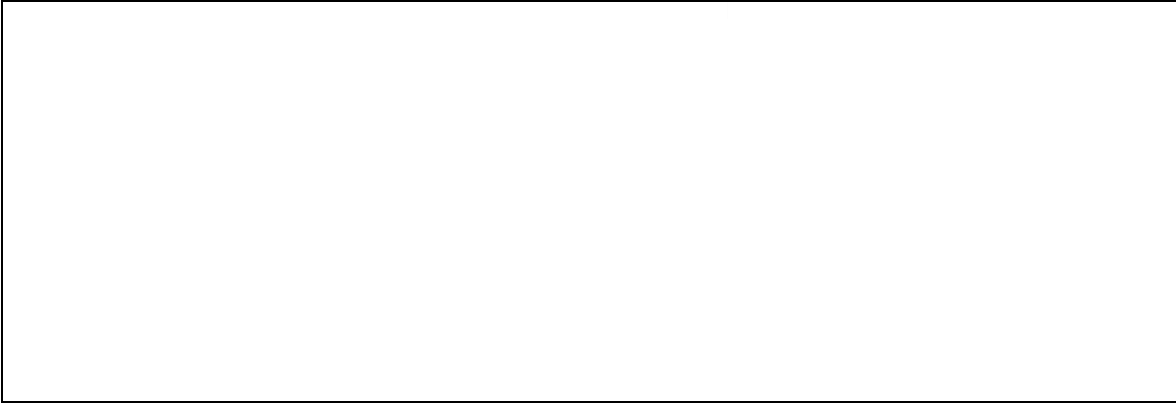
También es importante fortalecer habilidades como la escucha activa y el lenguaje asertivo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
El aspecto de mi práctica docente que estoy convencida debo cambiar es mi intervención pedagógica, pues me doy cuenta que en mi planeación se reflejan actividades pasivas que causan desinterés en mis alumnos. Por mucho tiempo fui partidaria de combinar el modelo conductual con el cognitivo, sin embargo, es importante mencionar que tuve que enfrentar graves situaciones de estrés a causa de la aplicación de prácticas conductuales que desencadenaban en mis alumnos enojo alterando su estado de ánimo demostrando actitudes de rebeldía y falta de autocontrol en los conflictos.	A partir de los contenidos analizados en el presente taller, me doy cuenta que el estudio de la neurociencia es fundamental ya que tiene gran impacto en la adquisición del aprendizaje; como docente al comprender el funcionamiento de la estructura cerebral en las diferentes etapas de desarrollo, puedo encaminar mi práctica hacia el logro de experiencias significativas. Uno de los principios clave sobre el cerebro, la mente y el aprendizaje es la plasticidad cerebral, conocer este concepto es factor clave en el aprendizaje ya que responde a estímulos influenciados por la experiencia. En los adolescentes es fundamental crear experiencias que desencadenen emociones positivas ya que una de las estructuras cerebrales que se encarga precisamente de guardar esta



información es la amígdala pues responder a estímulos emocionales.

Por lo anterior considero que una de las principales estrategias didácticas es fomentar un ambiente positivo, al iniciar cada día de clase es conveniente comentar frases de superación personal, así como videos que sensibilicen a los alumnos y los lleven a reflexionar sobre los comportamientos que deben trabajar de manera personal.

Fomentar el trabajo de equipo a través de estrategias lúdicas que despierten su interés.

Abrir espacios de análisis de casos en los que se trabaje la empatía, el autocontrol, el autoconocimiento entre otros.

Incluir la negociación como medio para solucionar conflictos.

Abrir espacios para realizar pausas activas o momentos de relajación que ayuden al estudiante a seguir manteniendo atención en las actividades propuestas.

Mejorar la interacción alumno-docente mediante la escucha activa y el lenguaje asertivo.

Conocer los intereses de mis alumnos sobre lo que quieren aprender y cómo desean aprenderlo.

Trabajar la modalidad de proyectos

Reconocer los neuromitos que no favorecen en el conocimiento de mis adolescentes y que impiden un aprendizaje más significativo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.