



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

**Me parece muy interesante el curso, pues en general, considero que es importante el poder entender desde un punto de vista científico, el funcionamiento del cerebro humano pero en la etapa de la adolescencia, creo que al ser docentes se nos olvida la parte donde los jóvenes están en desarrollo en todos los sentidos y eso es**



importante porque así podremos lograr que el joven logre un mejor aprendizaje ya que se involucra en todo su proceso escolar.

Pero considero importante que se revise todo esto desde la parte biológica, es muy bueno que secretaría de educación no olvide la parte biológica en los estudiantes para que logremos una mayor comprensión y sobre todo, esto nos permitirá una mejor forma de poder implementar actividades desde este punto de vista, sin descuidar la parte socioemocional pues su entorno impacta y también lo forma y eso viene o a afectar o a beneficiar en el aula.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>A veces olvido que son jóvenes en desarrollo con un sin fin de emociones y que eso sí afecta en su desarrollo y su aprendizaje. Esto lo menciono porque esperamos que se comporten de cierta manera, pero al ver que no es así, buscamos sancionar o lograr que tengan ese comportamiento esperado, pero realmente debemos analizar desde el punto de vista de la neuroeducación y no perder de vista lo primero que mencione, que es que están en desarrollo y que debemos ser comprensivos y empáticos a su proceso y buscar siempre alternativas de solución o de apoyo para el adolescente.</p> <p>Realizar un análisis sobre mi forma de comunicación con los adolescentes, pues retomando los testimonios, impacta bastante el hecho de cómo dices las cosas aún de manera no</p>	<p>Implementar actividades para la atención como ejercicios de respiración o ejercicios breves para que el joven no se sienta tan cansado por estar a veces todo el día sentado y eso me permitirá recuperar esa atención, que así como lo mencionaron en una de las charlas, es breve la atención y hay que buscar la manera correcta de recuperarla.</p> <p>Revisar diariamente el como se desarrolla mi clase y ver que cambios puedo realizar, quizá en las actividades o en la forma de comunicar lo que se pretende realizar en la sesión; es siempre estar pendiente y realizar un análisis de mi práctica con el fin de mejorar y poder plasmarlo en la planeación.</p> <p>Ya que hice el análisis de mi forma de comunicarme con los adolescentes, es ver que se puede modificar, todo con el fin de que la motivación siga presente en el adolescente.</p>



verbal y eso repercute en la  
motivación de los alumnos.





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.