



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

“Clima Asertivo para el Aprendizaje significativo: Mediante la Neuroeducación”

1.- Objetivo General:

Fomentar un ambiente de aprendizaje positivo, emocionalmente seguro, asertivo y flexible, utilizando estrategias fundamentadas en la neuroeducación para mejorar la atención, la motivación y la curiosidad por el aprendizaje en los estudiantes, por medio de ambientes de aprendizaje resonantes.

1.1 Objetivos Específicos:

1. Identificar factores emocionales y sociales que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Diseñar y aplicar estrategias pedagógicas que integren el manejo emocional, la comunicación asertiva y la regulación del estrés.
3. Promover prácticas docentes basadas en la neurociencia para fortalecer la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia en el aula a través de la neuroarquitectura.

1.2 Justificación:

La neuroeducación demuestra que las emociones y las relaciones sociales juegan un papel crucial en el aprendizaje. Un clima dinámico en el aula, basado en la empatía, la asertividad y el trabajo colaborativo puede activar redes neuronales asociadas con la motivación y la memoria. Este proyecto busca traducir estos hallazgos en prácticas concretas que transformen el aula en un espacio donde los estudiantes se sientan valorados y parte de la comunidad.

2.-Estrategias y Actividades:

2.1. Conociendo el cerebro emocional

Actividad: Taller docentes sobre el funcionamiento básico del cerebro (amígdala, Hipocampo, cuerpo estriado, corteza frontal y sistema límbico) y su relación con las emociones y el aprendizaje. Por medio de las artes plásticas o visuales hacer un modelo prototipo del cerebro para reconocer y aprender sus tres capas concéntricas, sus cuatro lóbulos y los 2 hemisferios por campo formativo para manejar de manera sensitiva (visual y kinestésica en este caso) sus elementos y funciones de cada parte, y sea un referente y punto de partida en cada junta de consejo técnico para analizar, diseñar e implementar propuestas de acción desde la neurociencia.

Propósito: Sensibilizar sobre cómo las emociones afectan la capacidad de atención, retención de información y motivación en los individuos para el diseño e implementación para las propuestas de mejora continua.



2.2 Practicando la comunicación asertiva

Actividad: En colectivo docente se diseñarán Talleres y Dinámicas de acuerdo a las necesidades de nuestro contexto, una estrategia puede ser la de role-play donde los estudiantes practiquen expresar sus ideas, sentimientos y necesidades de manera respetuosa y a la vez por medio de la misma ejerciten una escucha activa y comunicación asertiva, en este mismo taller, el docente al frente deberá construir junto con su comunidad estudiantil un decálogo o un pequeño manual para fomentar la inclusión, construir los lazos socio-afectivos entre la comunidad escolar desde los valores como lo es el respeto y la tolerancia.

Propósito: Mejorar las interacciones sociales en el aula, reduciendo conflictos y fortaleciendo la empatía para crear ambientes de aprendizaje resonantes.

2.3. Regulación emocional a través de la respiración y activación física.

Actividad: Sesiones breves de mindfulness o ejercicios de respiración guiada al inicio de cada clase (o cuando el docente crea conveniente) y/ o ejercicios de activación física o gimnasia cerebral para controlar los niveles de estrés y brindar herramientas para desarrollar la inteligencia emocional de la comunidad escolar.

Propósito: Reducir el estrés y preparar a los estudiantes para un estado óptimo de aprendizaje, además de brindar herramientas o técnicas para posibles situaciones de la vida cotidiana.

2.4. Diseñando un aula emocionalmente segura

Actividad: Crear un "Mapa de emociones del aula" donde los estudiantes puedan identificar cómo se sienten en diferentes momentos del día.

Propósito: Fomentar la autorreflexión emocional y que los docentes puedan ajustar sus estrategias pedagógicas según las necesidades del grupo.

2.5. Promoviendo la motivación intrínseca

Actividad: Implementar proyectos basados en intereses de los estudiantes y en desafíos cognitivos que estimulen la curiosidad por investigar. El docente deberá fomentar espacios donde se podrán hacer charlas o discusiones entre alumno- alumno y docentes, como herramienta, podría ser las tertulias, para crear una interacción de confianza, análisis y reflexión.

Propósito: Aumentar el compromiso y la participación activa en el aprendizaje.

3.- Canal de Comunicación

Se utilizará un canal de comunicación múltiple para garantizar el acceso y la participación de toda la comunidad escolar:

- **Juntas de Consejo Técnico Escolar mensual:** Para explicar avances, resolver dudas y generar acuerdos.
- **Un paisaje de aprendizaje de la plataforma Genially:** Una sección dedicada al proyecto incluirá cronogramas, recursos pedagógicos y reportes de evaluación.



- **El grupo de WhatsApp escolar:** Para mantener la comunicación ágil y recordatorios oportunos.
- **Tablones informativos:** Colocados en áreas comunes para mantener a la comunidad informada sobre logros y próximas actividades en diferentes puntos de la escuela.

Justificación:

Estos medios garantizarán que la comunidad escolar tenga acceso a información actualizada y puedan involucrarse activamente en la implementación y evaluación del proyecto.

4.1 Proyección de Resultados Esperados

Impacto en el clima escolar:

- Reducción del 20% en conflictos interpersonales documentados.
- Incremento del 20% en la percepción de seguridad emocional en el aula, evaluado a través de encuestas a estudiantes y docentes y observación directa de los maestros a alumnos focalizados.

Impacto en el aprendizaje:

- Incremento del 20% en la participación activa de los estudiantes en clases.
- Mejora de un nivel en la escala de desempeño académico del 60% de los estudiantes.

Indicadores cualitativos:

- Mejora en la comunicación entre estudiantes y docentes observada en sesiones de retroalimentación.
- Incremento en las menciones positivas sobre el clima del aula en las reuniones mensuales con docentes.

5.- Cronograma de Implementación y Evaluación

Mes	Actividad	Responsables
Enero	Presentación del proyecto a docentes y planeación inicial.	Coordinación escolar.
Febrero	Taller "Neuroeducación y Emociones" para docentes.	Especialistas externos.
Marzo	Diseño de aulas emocionalmente seguras (talleres y dinámicas para alumnos).	Docentes y alumnos.
Abril y durante todo el año.	Implementación de comunicación asertiva en clase.	Docentes y alumnos.
Inicio Mayo y durante todo el año.	Integración de ejercicios de mindfulness.	Docentes.
Junio	Evaluación intermedia del clima escolar.	Equipo evaluador.



Agosto	Revisión de avances y ajustes en estrategias.	Coordinación.
Septiembre	Proyectos basados en intereses de los estudiantes.	Docentes.
Octubre	Encuestas y análisis del impacto académico y social.	Equipo evaluador.
Noviembre	Socialización de aprendizajes con toda la comunidad.	Coordinación escolar.
Diciembre	Cierre y evaluación final del proyecto.	Coordinación.

6. Recopilación y Análisis de Datos

Instrumentos:

- **Encuestas:** Dirigidas a estudiantes, docentes y familias para evaluar el clima escolar.
- **Observación directa:** Uso de listas de cotejo para documentar interacciones en clase.
- **Diarios reflexivos:** Implementados con docentes para registrar sus experiencias en la aplicación de estrategias.
- **Análisis de desempeño académico:** Comparativa de calificaciones antes y después de la intervención.

Análisis:

- Datos cuantitativos (encuestas y calificaciones) se procesarán mediante gráficas comparativas.
- Datos cualitativos (diarios reflexivos) se analizarán identificando patrones y áreas de mejora.

7. Socialización del proyecto

Al final del año, se organizará un **Foro de Neuroeducación** para compartir aprendizajes, logros y retos. Este incluirá:

Propósito:

Fomentar el compromiso colectivo hacia el modelo, facilitando su integración en otras asignaturas y niveles.

Evaluación:

1. Indicadores cualitativos:

- ✓ Mejora en la calidad de las interacciones sociales en el aula por medio de la observación áulica.
- ✓ Percepción de los estudiantes y docentes sobre el ambiente emocional del aula.

2. Indicadores cuantitativos:

- ✓ Incremento en la participación activa de los estudiantes.
- ✓ Disminución en incidentes de conflicto o desmotivación.

3. Instrumentos de evaluación:



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

- ✓ Encuestas a estudiantes y docentes.
- ✓ Observación directa del clima del aula.
- ✓ Registro de avances académicos.

Recursos Necesarios:

- Material plástico audiovisual para talleres.
- Espacio físico para dinámicas grupales.
- Guías prácticas de mindfulness y neuroeducación para docentes.