

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Adaptar la enseñanza hasta lo que hoy en día conozco en cuanto al funcionamiento natural del cerebro en la etapa de desarrollo de la adolescencia, me evoca a ser empática y remontarme a mi adolescencia y la comprensión del ¿por qué actuamos/ reaccionamos de cierta forma? o ¿por qué se tomas decisiones arrebatadas? ó incluso ¿por qué de la noche a la mañana cambiaron nuestros intereses? He ahí la importancia de crear espacios abiertos para la heterogeneidad que existe en un grupo de



adolescentes, instaurando y construyendo espacios de razonamiento, diálogo abierto, indagación, curiosidad, juego, de equidad, organización, planeación, coordinación, etc. para construir aprendizajes significativos donde ellos puedan conectar con experiencias, emociones y aprendizajes para poder integrarlos a su contexto inmediato, y de esta manera formen su identidad y sentido de vida.

EL primer módulo me incita a crear entornos de aprendizaje no de manera individual si no en colectivo con los alumnos con la exposición de estrategias y desafíos variados para estimular su densidad sináptica y estos sean adaptable a nuevos desafíos, donde tengan una participación dinámica, con respeto hacia los otros y ellos mismos y el entrenamiento hacia una regulación emocional.

La retroalimentación juega un papel importante cuando se hace en el momento preciso y de manera constructiva, dando espacio al error como andamiaje para lograr el aprendizaje y los alumnos vayan mejorando progresivamente en sus áreas de dificultad, hasta llegan a el punto que reconozcan la forma en que se les facilita aprender.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● La organización y distribución de la clase.● El tratamiento de la clase.● Metodología de trabajo. <p>La clase que imparto es inglés en una Secundaria Pública semiurbana, a los alumnos les gusta trabajar fuera del salón en las áreas verdes para ser exactos, pero a mi en lo personal, no me agrada, debido a que los alumnos se distraen con facilidad, no tenemos materiales salvo sus útiles y los directivos están a la expectativa de si se controla los grupos.</p> <ul style="list-style-type: none">●	<p>Una metodología que puede entrar es la práctica es el aprendizaje basado en proyectos comunitarios o bien Aprendizaje basado en Problemas.</p> <p>La formación de equipos, para la contextualización, recolección de experiencias previas, problematización, diseño de objetivos, actividades, ejecución y presentación es más significativa para que ellos puedan interactuar y socializar sus intereses y conocimientos.</p> <p>Dentro de estas mismas puede entrar el role play, como estrategia y el juego en la interacción de la misma, algo que se puede emplear es el crear menús y hasta atender un restaurant o una tienda para comprar u obtener un producto.</p> <p>Los alumnos requerirían indagar vocabulario relacionado a la comida en inglés, como frutas, verduras, proteína,</p>



legumbres y los ingredientes que ciertos platillos contienen, estructuras gramaticales para preguntar, pedir o responder, declinar, saludos despedidas, lenguaje no verbal y verbal, además de preparar todo el material que emplearían para llevar a cabo su performance, evidentemente bajo la propuesta de ellos mismos y con la guía mediante el diálogo abierto, para que ellos sean los principales actores del desarrollo de su propuesta.

Durante el proceso se puede agregar elementos sorpresa como el identificar sabores, colores o formas, mediante la experimentación y la práctica de algún alimento, o actividades como ejercicios con el cuerpo o bailes para que el cerebro pueda tener un refresh y mantiene la atención, memoria y motivación en la actividad a concluir, incluir recompensas motivacionales (validación de su aprendizaje) en el momento en que el alumno tenga aportaciones adecuadas.

Al representar el performance se puede buscar un espacio abierto que tenga el propósito, de sentirse bien en el lugar, sentirse libre y en su espacio.

Promover por medio de límites claros y respetuosos creados entre el alumnado para su mejor interacción grupal, y más que castigos, prevalecer el diálogo como instrumento de la construcción de la convivencia sana.

Muy importante después de terminar el brindar espacios de autoreflexión de lo aprendido, sus dificultades, si las superaron, ¿cómo se superaron?, el ¿cómo



se sintieron? o que les hubiera gustado incluir en su desempeño.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.