

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Planeación de Proyecto de Innovación: "Reflexión sobre las emociones y la toma de Decisiones Asertivas: Un Enfoque Basado en la Neurociencia"

Fase: 6

Grado: 1ro

Campo formativo: De lo Humano y lo Comunitario

Disciplina: Educación Socioemocional

Contenido: Las emociones y su influencia en la toma de decisiones.

PDA: Reflexiona sobre cómo los sentimientos se construyen a partir de ideas y experiencias, para la toma de decisiones asertivas.

Contexto y Justificación

La toma de decisiones en los estudiantes está influenciada por una mezcla de factores cognitivos y emocionales. La neurociencia ha demostrado que las emociones se generan a partir de los pensamientos y las experiencias, y que estos pueden afectar directamente el proceso de toma de decisiones. El presente proyecto busca transformar la práctica pedagógica mediante un enfoque basado en neurociencia, ayudando a los estudiantes a reflexionar sobre la conexión entre sus emociones, pensamientos y decisiones. Este enfoque tiene como objetivo crear un clima de aprendizaje asertivo, donde los estudiantes se sientan empoderados para tomar decisiones conscientes, respetuosas y adaptativas.

Objetivos:

1. **Transformar la práctica pedagógica** mediante el uso de estrategias basadas en la neurociencia, que permitan a los estudiantes comprender cómo sus emociones son producto de sus ideas y experiencias, y cómo estas influyen en la toma de decisiones.
2. **Fomentar un clima asertivo de aprendizaje**, en el que los estudiantes puedan expresar y gestionar sus emociones de manera que favorezca un entorno educativo positivo y respetuoso.
3. **Promover la toma de decisiones asertivas** a través de la reflexión sobre la relación entre pensamientos, emociones y acciones.

Selección de la Acción Significativa

Acción Elegida: Taller Integral de Autorregulación Emocional y Toma de Decisiones Asertivas

La acción significativa seleccionada es la implementación de un **taller integral de autorregulación emocional y toma de decisiones asertivas** que, a través de actividades prácticas y reflexivas, permitirá a los estudiantes conocer cómo sus emociones afectan sus decisiones y aprender a gestionar sus respuestas emocionales.

Aplicabilidad en Todas las Asignaturas:

1. **Relevancia:** Las emociones tienen un impacto transversal en todas las áreas del aprendizaje. Comprender la relación entre emociones y decisiones mejora la capacidad de los estudiantes para tomar decisiones racionales y adaptativas en diversos contextos. Este enfoque refuerza el desarrollo de habilidades socioemocionales, que son esenciales no solo para el rendimiento académico, sino también para la convivencia y el bienestar en la escuela.
2. **Aplicabilidad en todas las asignaturas:**
 - **Matemáticas y Ciencias(Saberes y Pensamiento Científico):** Los estudiantes aprenden a manejar la frustración y el estrés ante tareas complejas, mejorando su capacidad para perseverar.
 - **Lengua y Literatura(Lenguajes):** Les ayuda a expresar sus opiniones y emociones de forma asertiva, respetando las de los demás en debates y discusiones.
 - **Educación Física y Artes(De lo humano y lo comunitario):** Fomenta la autorregulación emocional en actividades competitivas o creativas, promoviendo la gestión de la frustración y el desarrollo de la resiliencia.

Canal de Comunicación

Canal o Medio Elegido: Plataforma Digital de Comunicación Interna y Reuniones Presenciales

El canal de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención será una **plataforma digital interna** (como Google Classroom, Moodle o una red social educativa) en la que se compartirán los objetivos, recursos y avances del proyecto. Además, se organizarán **reuniones presenciales o virtuales** de socialización para promover la participación activa del personal docente.

- **Accesibilidad:** La plataforma digital permitirá que todos los docentes tengan acceso al contenido en cualquier momento y desde cualquier dispositivo, facilitando la comunicación continua.

Promoción de la participación: Se organizarán reuniones periódicas para discutir los avances del proyecto y recoger retroalimentación, asegurando que los docentes se involucren activamente y se sientan parte del proceso.

Resultados Esperados

Los resultados esperados de la intervención incluyen tanto cambios en el clima escolar como en el aprendizaje de los estudiantes. Los indicadores específicos para medir el impacto serán:

1. **Mejoría en la Autorregulación Emocional:** Los estudiantes serán capaces de identificar y gestionar mejor sus emociones.
 - Indicador: Número de estudiantes que aplican técnicas de autorregulación en situaciones de estrés (observación directa, encuestas).



2. **Aumento en la Toma de Decisiones Asertivas:** Los estudiantes tomarán decisiones más reflexivas y respetuosas, considerando tanto sus emociones como las de los demás.
 - Indicador: Mejora en la participación en debates y toma de decisiones en actividades grupales (observación y análisis de casos).
3. **Clima Escolar Positivo:** Se observará un ambiente más respetuoso y empático en el aula.
 - Indicador: Resultados de encuestas de clima escolar (percepción de los estudiantes sobre el ambiente de aula y la calidad de las interacciones).
4. **Aplicación del Enfoque en Diversas Asignaturas:** El uso de estrategias emocionales y de toma de decisiones en diferentes áreas del currículo.
 - Indicador: Reportes de integración de estrategias emocionales en las asignaturas, mediante actividades prácticas o evaluaciones.

5. Cronograma de Implementación y Evaluación

Fecha	Actividad	Descripción
Semana 1	Presentación del Proyecto a los Docentes	Explicación de los objetivos, estrategias y cronograma del taller.
Semana 2-3	Implementación de las Primeras Sesiones del Taller	Sesiones de autorregulación emocional y toma de decisiones asertivas.
Semana 4	Evaluación Intermedia	Revisión del progreso de los estudiantes en cuanto a autorregulación y toma de decisiones.
Semana 5-6	Continuación del Taller y Aplicación en el Aula	Aplicación de técnicas en todas las asignaturas, con seguimiento en actividades diarias.
Semana 7	Evaluación Final y Feedback	Encuestas de clima escolar y evaluación de resultados en aprendizaje y habilidades socioemocionales.
Semana 8	Socialización de Resultados	Presentación de los resultados y aprendizajes obtenidos a la comunidad educativa.

Recopilación y Análisis de Datos

Se utilizarán los siguientes instrumentos para recopilar datos y evaluar el impacto de la intervención:

1. **Encuestas de Clima Escolar:** Aplicadas antes y después de la intervención para evaluar el ambiente en el aula, la percepción de los estudiantes sobre la gestión emocional y la calidad de las interacciones.
2. **Observación Directa:** Los docentes registrarán comportamientos de autorregulación y toma de decisiones durante las actividades del aula.

3. **Diarios Reflexivos:** Los estudiantes escribirán sobre sus emociones y decisiones en situaciones cotidianas y durante el desarrollo del taller.
4. **Rúbricas de Evaluación Socioemocional:** Para evaluar cómo los estudiantes aplican las técnicas de autorregulación y las decisiones asertivas en situaciones reales.

Socialización de la Experiencia

La experiencia se compartirá a través de una **presentación formal a la comunidad docente** mediante una reunión presencial o virtual, donde se destacarán los siguientes aspectos:

1. **Importancia del enfoque neurocientífico:** Se explicará cómo los procesos cerebrales influyen en la toma de decisiones emocionales y su impacto en el aprendizaje.
2. **Compromiso colectivo:** Se fomentará un enfoque colaborativo para que todos los docentes integren estas estrategias en sus asignaturas, promoviendo la adopción de este enfoque en todas las clases y niveles.
3. **Prácticas y testimonios:** Se presentarán ejemplos de buenas prácticas y testimonios de estudiantes para ilustrar el impacto del proyecto.

Este proceso de socialización será clave para asegurar que la intervención tenga un impacto sostenible y colectivo dentro de la comunidad educativa, garantizando la implementación exitosa del modelo en el futuro.