

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

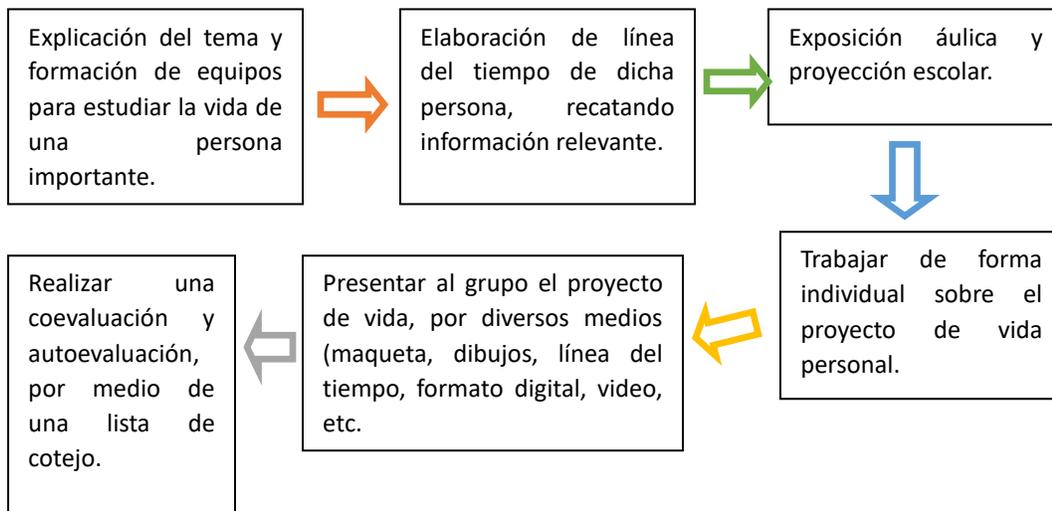
Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Que los alumnos identifiquen sus intereses y necesidades, así como logros y metas personales, a partir del conocimiento de sus capacidades, habilidades, debilidades y áreas de oportunidad, propongan ideas en colectivo para elaborar ya sea un proyecto de vida personal o alguna otra actividad.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none"> • Es importante que el docente genere un clima de confianza y respeto en el grupo, por ello antes de comenzar un proyecto o tema, debe dar ejemplos e iniciar con algo personal, potencializando así un aprendizaje implícito en el aula. • Como acción todos los docentes debemos fomentar una comunicación abierta y mostrar interés genuino sobre las participaciones de nuestros alumnos, si bien no todas serán asertivas, pero si aprender de ellas.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • El canal de comunicación puede llevarse a través de metodologías activas, trabajar proyectos en colaboración con otros docentes o grupos, hacer uso de la tecnología y personalizar el aprendizaje de cada alumno considerando intereses, discapacidad, condición o aptitudes. Para ello es de suma importancia conocer a nuestros estudiantes y trabajar en la diversidad.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none"> • La proyección de resultados se puede generar a través de actividades a nivel escolar, puede ser por medio de una exposición, donde a través del trabajo colaborativo del grupo, se muestre el producto final. Por ejemplo: si el tema es proyecto de vida, que se muestre una línea del tiempo de algún personaje importante (ya sea futbolista, actor, pintor, músico, político, etc.), un poco de su trayecto de vida y si logro llegar a donde él quería, que tuvo que hacer, que limitantes hubo y como las supero (como una línea del tiempo). • A partir de ahí los alumnos pondrán énfasis en su proyecto de vida, en que situación se encuentran, a donde



de quieren llegar, que tienen y que les hace falta, que necesita hacer para acercarse a su objetivo.

Cronograma de implementación y evaluación

- El proyecto de vida puede resultar un tema muy extenso.



Recopilación y análisis de datos

- Puede realizarse una encuesta a nivel escuela para ver que tanto impacto la información distribuida, puede recabarse información áulica por medio de una reflexión sobre la importancia de conocernos y elaborar un proyecto de vida.

Socialización de la experiencia

- Actualmente se tienen varios mitos o creencias entre docentes sobre la neurociencia, aun se siguen observando actitudes de docentes un tanto tradicionalistas, sin ánimo de cambiar sus formas de trabajar, creyendo que el alumno es culpable de su bajo desempeño y poca disposición al trabajo. Es un tema importante que se debe de comunicar a los docentes, pero es muy difícil lograr el cambio de postura ante años de conformismo.
- Creo que los CTE son un excelente espacio para socializar lo visto en este taller, y los resultados que se han tenido. Actualmente se está llevando en la secundaria donde trabajo, una actividad de visita entre docentes para observar formas de trabajo, creo que se pueden rescatar grandes cosas de estas actividades, pero como es opcional, no todos lo realizan.
- En lo personal es de suma importancia que los docentes conozcan como las estructuras y funciones de nuestro cerebro impactan en nuestras acciones, limitaciones y habilidades, y como todas estas están influenciadas por las emociones, que identifiquen que el alumno no es el culpable de su bajo rendimiento, si no que existen una infinidad de factores intrínsecos y extrínsecos que afectan el rendimiento escolar de un alumno. Y como a pesar de los grandes desafíos a los cuales nos enfrentamos diariamente, podemos mejorar los

ambientes áulicos y a su vez el rendimiento escolar.

Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.



Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.