

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Cynthia Nandyelli Domínguez Pardo

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como conclusión rescato lo siguiente:

- Las emociones influyen significativamente en el aprendizaje de nuestros alumnos, hablar con ellos, conocer sus intereses, preocupaciones y aspectos personales, nos apoya a conectarnos con ellos y lograr que se sientan valorados, escuchados, genera motivación y mejora su aprendizaje.
- Reconocer que las emociones influyen en el desarrollo de los procesos cognitivos, cuando nos encontramos con alguna preocupación, nuestra mente está centrada en nuestro problema por lo que nuestra atención pareciera estar dispersa. Recientemente en la escuela donde me encuentro laborando, a un alumno le falleció su papá de un infarto, frente a él. El alumno no fue a la escuela por dos semanas, al regresar, se encontraba distraído en todas sus clases y continuamente con malestares (dolor de cabeza o estomago), por lo que se retiraba a la mitad de la jornada escolar, esto es un claro ejemplo de como las emociones afecta significativamente nuestro bienestar físico y mental, y cómo influyen en los procesos cognitivos.
- La disposición que tienen los alumnos para el aprendizaje tiene que ver con cómo se sienten, es importante como docentes buscar estrategias para conectar emocionalmente con nuestros alumnos, generar ambientes seguros y que no tengan miedo a fracasar, que comprendan que incluso en el fracaso, se logran grandes cosas.
- También es importante el desarrollo de habilidades socioemocionales como el autoconcepto, autoestima, empatía, colaboración y la autoconciencia, son fundamentales para lograr resolver conflictos personales y colectivos, regular nuestro estado emocional y mejorar el aprovechamiento escolar.
- El cerebro cuenta con varias estructuras, cada una de ellas con sus funciones específicas, las cuales están relacionadas con las emociones como lo son el lóbulo frontal, el hipocampo y la amígdala, quiero pensar que cuando los alumnos tienen algún trastorno o daño a nivel cerebral, en las áreas anteriormente mencionadas, hay una repercusión importante en el control y respuesta a emociones, desarrollo social y lo cual conlleva a un bajo desempeño escolar.
- Los maestros deben de generar y buscar estrategias que permitan brindar atención y reconocimiento a sus alumnos, si bien el contexto familiar y social donde se encuentran nuestros alumnos, resulta determinante para el aprovechamiento académico y los docentes tiene que trabajar con ello. Las familias en la mayoría de las ocasiones dificultan la regulación de emociones y valoración de los alumnos, por ello es importante conectar con ellos y brindar esos espacios de seguridad.

Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.