

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

En mi conclusión considero fundamental conocer en un inicio las funciones cerebrales que normalmente debería tener un individuo en edad secundaria, esto sin duda, aporta gran información a nuestra práctica docente y nos ayuda a mejorar nuestro plan de intervención, buscando estrategias diversificadas, para lograr un aprendizaje más significativo. Siendo conscientes del impacto que tienen las emociones en el desarrollo cognitivo, si bien, cada persona tenemos experiencias emocionales en nuestros contextos cercanos (familiar y social) estos

influyen significativamente en el desempeño personal y la adquisición de nuevos aprendizajes, sino buscamos los medios para conectar emocionalmente con nuestros alumnos y nos limitamos a llevar una enseñanza tradicionalista, estamos formando personas estresadas, frustradas, con baja autoestima, sin empatía e incluso promovemos la deserción escolar, todo esto en un futuro cercano.

Lejos del conocimiento que pudiéramos transmitir a nuestros estudiantes, debemos identificar que estamos formando personas, para vivir y desarrollarse dignamente en una sociedad, si en el contexto familiar no se cuenta con el apoyo o recursos necesarios para lograr un cambio positivo, nosotros desde nuestro contexto, tenemos la posibilidad de ser ese agente de transformación, inicialmente por medio de ambientes de aula asertivos.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Soy docente USAER y me gustaría cambiar la forma de comunicarme con mis compañeros docentes, buscar esa comunicación asertiva, para que en conjunto identifiquemos aquellas acciones tradicionalistas que no están favoreciendo el aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Promover en todo momento el dialogo reflexivo, que los alumnos de acuerdo a sus experiencias, vayan construyendo su propio aprendizaje.</p> <p>Quitar todos aquellos mitos que culturalmente se tienen sobre el funcionamiento del cerebro tanto de forma personal, como con mis colegas, es importante que la información aprendida se comparta.</p>	<p>Mejor acompañamiento áulico tanto para docentes como a los alumnos.</p> <p>Identificación de aquellas situaciones cognitivas biológicas, que afectan el aprendizaje de mis alumnos y diversificar los medios para que se procese la información.</p> <p>Ser organizada y disciplinada, el cambio no se da de la noche a la mañana, es un proceso, debo de ser consciente de ello y no rendirme, ante las adversidades.</p> <p>Después de conocer el impacto del poda sináptico en el cerebro del adolescente, diversificar y reforzar los procesos cognitivos.</p>

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.