



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y a una vida digna.
<b>Selección de la acción significativa</b>	<p>Elaboración de un video hecho a partir de fotografías en el que representen la calidad de vida que tienen en su familia, a través de los indicadores de la calidad de vida y cómo se proyectan ellos hacia el futuro, perfilando su proyecto de vida, a través del desarrollo del tema: Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades. La calidad de vida en México.</p> <p>El estudiante encontrará motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida que sienta que lo que aprende le servirá para algo útil en su vida cotidiana. El estudiante debe creer que lo aprendido le sirve para resolver problemas de la vida diaria y al poder atender situaciones basadas en necesidades reales.</p>
<b>Canal de comunicación</b>	El CTE es el principal medio de comunicación para informar a toda la comunidad sobre la intervención.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>Que identifiquen cómo es su nivel de satisfacción con relación a los resultados de su calidad de vida y cómo se proyectan ellos hacia el futuro proyectando su proyecto de vida y representado en la presentación de sus videos.</p> <p>La posibilidad de integrar la tecnología dentro del proceso educativo puede mejorar de manera significativa el aprendizaje ya que se fomenta una exploración más comprometida y auténtica por parte de los estudiantes, según Dewey. Esto conlleva a que como docentes reconociendo la realidad en la que los jóvenes adolescentes transitan se fusione la comprensión del material académico con la habilidad para utilizar herramientas tecnológicas, seleccionando y adaptando los recursos digitales adecuadamente para mejorar el proceso de aprendizaje, en donde las competencias digitales son parte del desarrollo integral de los estudiantes</p>



### **Cronograma de implementación y evaluación**

Elaboración del cronograma de actividades.

Dictado del planteamiento del proyecto.

Redactar la hipótesis, objetivo y justificación del proyecto.

Escribe 3 preguntas sobre dudas que tengas del tema.

Redacta una reflexión sobre cómo es la calidad de vida de tu familia.

Desarrollar el tema, indicadores de la calidad de vida.

Analizar el IDH en México y en el mundo en relación con los indicadores.

Elaboración del producto final que será un video hecho con fotografías en las que representen la calidad de vida en su familia y su comunidad, a través de fotografiar la representación en su caso de cada uno de los indicadores de la calidad de vida.

Conclusión sobre cómo es su nivel de satisfacción con relación a los resultados de su calidad de vida y cómo se proyectan ellos hacia el futuro perfilando su proyecto de vida.

### **Recopilación y análisis de datos**

El trabajo se evalúa a través de una lista de cotejo en la que se evalúe el nivel de logro del PDA; la extensión del trabajo; la presentación; que se entregue en tiempo y forma; y la claridad en la información presentada.

### **Socialización de la experiencia**

En cada materia se le puede dar un enfoque distinto a la presentación de la información. En español la presentación puede ser oral. En artes pueden hacer la representación en lugar de video en alguna manualidad.

En el contexto de la relación pedagógica, es fundamental reconocer que el alumno se encuentra en el centro del proceso educativo, experimentando emociones más que simplemente procesando información de manera racional. Esta comprensión permite al docente trascender la mera evaluación basada en aprobaciones o desaprobaciones, así como en premios o castigos. En lugar de enfocarse únicamente en los resultados académicos, el docente debe buscar establecer relaciones interpersonales significativas con sus alumnos.

Al ser una actividad de tipo personal, la socialización se realiza a través de comentar sus conclusiones con el resto de sus compañeros ya que les da mucha pena compartir sus cosas personales con todos.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.