



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

En el caso de Fernanda una estrategia que podría utilizar para reducir el estrés es que, si le cuesta mucho trabajo expresar de palabra las cosas para desahogarse, podría escribir sus sentimientos. Sí es necesario sacar nuestros sentimientos para desahogarnos, ya sea por estrés, angustia, tristeza o cualquier sentimiento, siempre es necesario compartirlo con alguien para sentirnos mejor, llevar un diario o un anecdotario de emociones y compartirlo con su mamá que es a la que le tiene mucha confianza en esa edad.

El resto de sus compañeros puede apoyar a Fernanda realizando las cosas que siempre hacen, con las cosas de su vida cotidiana y sus actividades que les gustan de adolescentes le pueden ayudar a reducir el estrés y a olvidar el asunto.

Como en el caso del video The Best Intervention Is Prevention de Kristina Jackson, propuesto en el módulo 2 creo que en nuestro país pasa lo mismo, en el sentido de que hay alumnos de secundaria que comienzan a tener sus primeras experiencias en el consumo de alcohol y otras sustancias adictivas. Lo que me parece que no es igual es que haya personas trabajando enfocadas para tratar de evitarlo. En el caso particular de mi escuela, si han ido a realizar encuestas para saber si hay consumo de sustancias adictivas y los resultados siempre han sido positivos, pero solo se queda hasta ahí, no hay otras acciones para evitarlo, como en el caso del video.

En la convivencia diaria con los alumnos nos podemos dar cuenta de que hay alumnos que tienen un desorden en cuestión a sus hábitos, porque llegan crudos, con dolor de cabeza, y en la actualidad es cada día más común el consumo de bapeadores dentro de la institución tratando de que no los vean. Pero al ver el resultado de las encuestas, no puedes creer la cantidad de alumnos que consumen sustancias adictivas a temprana edad.

Como dice muy bien la docente Kristina, la mejor lucha contra el consumo de sustancias adictivas es la prevención. También estoy de acuerdo en que no es necesario evitar que los alumnos tengan contacto con contenido o temas relacionados con las sustancias adictivas como el alcohol u otras, sino que debemos darle herramientas y argumentos para que sepan tomar buenas decisiones cuando se les presenten situaciones de riesgo.

Debemos luchar por tener una escuela inclusiva, ya que esta se basa en los principios de la igualdad. La inclusión no comienza por reconocer las diferencias entre los alumnos, sino por el reconocimiento de las potencialidades de los alumnos, entendiendo la igualdad como que cada ser humano tiene las mismas posibilidades para desarrollarse, sin perder de vista que lo importante es la formación de las personas.



Los estudiantes conforman el corazón del proceso de formación. Los alumnos poseen autonomía y capacidad para relacionarse activamente en su aprendizaje, modelar los valores y prepararse para los desafíos que se les presentaran en su contexto. Mientras desarrollan sus capacidades, son acompañados por la comunidad educativa para que desarrollen su potencial.

En tanto, los docentes nos presentamos como una guía que orienta el proceso educativo. No se limita a la mera exposición de temas, sino que facilita el aprendizaje del estudiante, con el fin de que se motiven e impulsen para seguir aprendiendo.

Para los estudiantes, la autoestima tiene un papel muy importante en su aprendizaje. Tiene que ver con la valoración que hace de sí mismo, e influye en el grado de autonomía en su aprendizaje. Así mismo, la motivación es otro factor importante, en la medida en que se encuentre más motivado el alumno, tendrá una mayor posibilidad de éxito en las tareas que desarrolla y en el aprendizaje en general.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.