

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Es muy cierto que las experiencias que los alumnos viven en su día a día en los contextos donde se desenvuelven les afectan en su desempeño académico.

En la convivencia dentro del aula, los docentes somos los encargados de generar ambientes propicios para aprender. Lo que yo como docente propongo como estrategia para el proceso educativo habrá alumnos a los que les acomoda muy

bien, y hay otros, a los que no les cuadra por cualquier motivo, y se percibe que ponen cualquier excusa para no hacer las cosas.

Si bien la disciplina excesiva con castigos no es la solución más adecuada, siempre debe existir un límite. Un alumno que siempre llega tarde, al cuestionarle lo que pasa, comenta que llega tarde porque su hermana la de la prepa le cuesta mucho trabajo levantarse y diario llegan tarde por su culpa. En este caso el alumno será incapaz de dar una solución ante este problema, y le molesta que lo regañen por algo que concidera no es su culpa. Entonces quien debe dar solución a este caso no es el alumno mismo, sino el responsable de la familia. Al mandarle llamar a su mamá, la señora se comprometió a que llegarán a tiempo y se resolvió el asunto.

Al final del día, si el maestro no dice nada, todos bien felices, pero como enseñas la importancia del valor de la puntualidad y la responsabilidad.

Lo verdaderamente importante será encontrar una solución que deje conforme a todos, y aun en esa situación, habrá alguien que no le guste del todo el resultado

En el modelo tradicional de la enseñanza, el diseño de las clases se basaba principalmente, en que el docente era el centro del proceso, poseedor y trasmisor del conocimiento, con clases enfocadas en la exposición del tema por parte del maestro y el alumno tomando notas de lo que el docente enseñaba.

En el modelo actual, el alumno va construyendo su propio aprendizaje, potenciando sus capacidades, desarrollando experiencias significativas, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional, donde el papel del docente es ser guía y facilitador de este proceso, involucrandose con el alumno estableciendo una relación de respeto, cordialidad y confianza.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
En mi práctica docente estoy completamente convencido de que se requiere la disciplina y el orden para poder crear un ambiente propicio para el aprendizaje. Algunos años atrás mi práctica en relación a la disciplina era un poco más ruda con los alumnos y muy cuadrado y cerrado. Los resultados eran que aprenden los alumnos que realmente le ponen interés, pero en cuestión de orden era una característica en mis grupos. Me da la impresión de que quieren hacer pensar de que eso es incorrecto, sobre todo en los ejemplos de la guía. Actualmente, con más experiencia, y sin conocer el contenido de este curso	Es muy interesante el contenido del curso. Quiero aprender más sobre el tema. Sobre todo en el aspecto de qué resultados obtener académicamente. Hasta el momento me va quedando claro la plasticidad del cerebro que tienen las personas en la adolescencia y como tiene una mejor adaptabilidad si existe una conexión entre la didáctica aplicada en el aula en conjunto con una estabilidad emocional generada por el docente. Soy un docente que generalmente no me involucro en los asuntos de los alumnos. Muchas veces, generar una relación de confianza y cercanía implica preguntar cosas y escuchar sus necesidades y preocupaciones. Lo cual en ocasiones ha llevado a que otros compañeros tengan problemas hasta de que los quieran correr del trabajo u otros tipos de problemas

me he vuelto un poco más flexible y tolerante en relación a la disciplina.

Quiero generar ambientes de aprendizaje en donde el alumno comprenda que es importante concentrarse en el trabajo de la disciplina pero en un ambiente donde el alumno se sienta con comodidad y disfrutando el proceso.

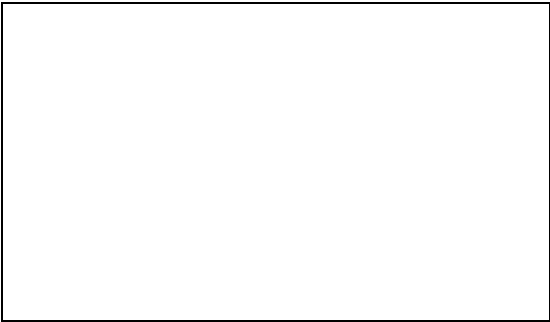
con las familias.

En relación a la disciplina, también pasa de que cuando se relaja la disciplina en el salón, los alumnos se sienten cómodos, a gusto, sin presiones, pero académicamente no existe ninguna mejoría. Lo único que esta mejor es que el alumno va a la escuela con gusto pero solo a cotorrear, porque el trabajo de la materia casi en todos los grupos solo un tercio de los alumnos lleva a cabo su labor de estudiante.

Una anécdota de mi escuela: una madre de familia se fue a quejar a la dirección porque un maestro le estaba exigiendo a su hija los trabajos de la materia. La señora argumentaba que su hija se sentía psicológicamente afectada por la insistencia del maestro de que debía cumplir con lo pedido para la evaluación. Pero cuando observamos a la alumna con sus amigas, es la persona más feliz del mundo y cuando le piden que cumpla con la tarea, se desmaya de la presión. En este punto me pregunto ¿qué estamos formando? Un espacio donde el alumno se sienta a gusto y feliz, aprendiendo lo que quieran y cuando quieran; o debemos formar alumnos con capacidades y conocimientos disciplinarios. Si la respuesta esta mas cargada hacia la primera opción, no deberían existir pruebas estandarizadas que nos digan que el alumno no aprende lo que se requiere para cada nivel.

En fin, soy un docente con 22 años de servicio en la educación, tengo una formación empírica a la antigua pero con disposición a seguir aprendiendo.

“Desarrollar experiencias significativas en



contextos escolares positivos resulta fundamental para favorecer su estructura cerebral, promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilita una integración satisfactoria en su vida cotidiana” ConRumbo (2024) este es el reto...

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus

	contenidos del módulo.	los contenidos del módulo.	su práctica requieren mayor ajuste.	prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.