

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p><b>Definición de objetivos</b></p>	<p>•<b>Objetivo General:</b> Mejorar el clima de aprendizaje en secundaria mediante estrategias neuroeducativas que fortalezcan habilidades cognitivas y socioemocionales, promoviendo aprendizajes significativos y bienestar integral.</p> <p>•<b>Objetivos Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar rutinas neuroeducativas que integren principios como la plasticidad cerebral, la relevancia de las emociones y descansos activos para optimizar el aprendizaje.</li> <li>• Diseñar actividades interdisciplinarias que promuevan atención, memoria y regulación emocional, alineadas con los planes de estudio.</li> <li>• Incrementar la participación docente a través de estrategias de comunicación accesibles y efectivas para aplicar estas prácticas en el aula.</li> </ul>
<p><b>Selección de la acción significativa</b></p>	<p><b>Acción Elegida: Rutinas Neuroeducativas y Reflexión Socioemocional en el Aula</b></p> <p><b>Descripción de la Acción:</b> Se incorporarán rutinas que activen y refuercen habilidades cognitivas y emocionales:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Inicio:</b> Actividades de activación cerebral como ejercicios de respiración, preguntas detonadoras y dinámicas para conectar emocionalmente con el tema del día.</li> <li>2. <b>Desarrollo:</b> Integrar descansos activos y tareas que promuevan la resolución de problemas mediante trabajo colaborativo.</li> <li>3. <b>Cierre:</b> Reflexiones individuales o grupales sobre el aprendizaje y emociones experimentadas, promoviendo la metacognición.</li> </ol> <p><b>Relevancia y Aplicabilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Relevancia:</b> Responde a la necesidad de entornos de aprendizaje efectivos, conectando emoción y motivación con mejores resultados educativos.</li> <li>• <b>Aplicabilidad:</b> Estas estrategias pueden adaptarse a cualquier asignatura y promueven habilidades transversales útiles para la vida.</li> </ul>

<p><b>Canal de comunicación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tablón Escolar Interactivo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instalación de un tablón informativo en un lugar central del plantel (como el patio o la entrada) donde se publiquen avances, reflexiones y guías visuales para aplicar las rutinas neuroeducativas.</li> <li>• Dinámicas: El tablón incluirá espacios interactivos donde los docentes y estudiantes puedan colocar preguntas, comentarios y sugerencias relacionadas con la intervención.</li> <li>• Beneficios: Es accesible para toda la comunidad educativa, fomenta la participación espontánea y promueve el sentido de pertenencia.</li> </ul> </li> <li>• <b>Grupos de Comunicación:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámicas: Cada semana se compartirán videos cortos, infografías y ejemplos de estrategias exitosas, además de responder dudas.</li> <li>• Beneficios: Permite una comunicación rápida, continua y adaptada a las necesidades de cada asignatura.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Proyección de resultados esperados</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Resultados en el Clima Escolar:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento del bienestar emocional de los estudiantes, reflejado en una disminución de conflictos y un ambiente más colaborativo.</li> <li>• Fortalecimiento de la comunicación entre docentes, estudiantes y familias mediante estrategias multicanal.</li> </ul> </li> <li>• <b>Resultados en el Aprendizaje:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora en la atención y retención de conocimientos, evidenciada en el desempeño académico.</li> <li>• Incremento en la participación activa de los estudiantes durante las clases, observable en actividades grupales y evaluaciones formativas.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Cronograma de implementación y evaluación</b></p>	<p>(se encuentra después de esta tabla)</p>
<p><b>Recopilación y análisis de datos</b></p>	<p><b>Indicadores Específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuestas de percepción aplicadas a estudiantes y docentes para medir el impacto en el clima escolar.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis comparativo de resultados académicos antes y después de la intervención.</li> </ul> <p>Observación de la interacción en los grupos de comunicación y en el tablón interactivo.</p> <p><b>Evidencias del Progreso:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Productos generados por los estudiantes (esquemas, reflexiones escritas, diarios de aprendizaje).</li> <li>• Bitácoras docentes sobre el impacto de las estrategias implementadas.</li> <li>• Resultados de autoevaluaciones y coevaluaciones realizadas por los estudiantes.</li> </ul>
--	---

## Socialización de la experiencia

### Objetivo de la actividad:

Facilitar la comprensión y valoración de los beneficios del enfoque neurocientífico en la enseñanza mediante una dinámica colaborativa en la que el colectivo docente reflexione, comparta aprendizajes, y diseñe estrategias aplicables a sus asignaturas.

### Descripción de la Actividad:

#### 1. Introducción (10 minutos):

- Se proyectará una breve presentación interactiva que explique cómo las rutinas neuroeducativas impactan el aprendizaje, resaltando ejemplos de las actividades implementadas con los estudiantes.
- Preguntas de reflexión inicial para el colectivo docente:
  - ¿Qué relación identifican entre las emociones y el aprendizaje?
  - ¿Cómo creen que las pausas activas pueden mejorar el rendimiento de sus clases?

#### 2. Socialización de Experiencias (20 minutos):

- **Dinámica de “Mapa Mental Colectivo”:**
  - Cada docente se agrupará según su área de especialidad.
  - Se les proporcionará una cartulina para crear un mapa mental que responda a:
    - ¿Qué aprendimos de las rutinas neuroeducativas?
    - ¿Cómo podemos aplicarlas en nuestras clases?
    - ¿Qué ajustes sugerimos para diferentes contextos de aprendizaje?
  - Cada grupo compartirá sus mapas mentales con el resto del colectivo.

#### 3. Taller de Co-creación (15 minutos):

- Se organizarán mesas de trabajo interdisciplinarias para diseñar una actividad breve que integre un principio neurocientífico en sus asignaturas (por ejemplo, una pausa activa para matemáticas, una reflexión socioemocional para historia).
- Los grupos elaborarán una ficha que incluya:
  - Nombre de la actividad.
  - Objetivo.
  - Estrategia neuroeducativa aplicada.
  - Breve explicación de cómo se implementará.

**4. Cierre y Compromisos (5 minutos):**

- Cada mesa presentará su actividad al colectivo.
- El coordinador sintetizará los puntos clave del taller y se invitará a los docentes a comprometerse a implementar las estrategias diseñadas en un periodo definido.
- Reflexión final:
  - ¿Qué puedo hacer en mi aula mañana para integrar estas estrategias?

**Recursos Necesarios:**

- Proyector y computadora.
- Material para mapas mentales (cartulinas, marcadores) o herramientas digitales.
- Plantillas para las fichas de actividades.

**Indicadores de Evaluación:**

- Participación activa en la socialización de experiencias.
- Creatividad y pertinencia de las actividades diseñadas.
- Compromisos registrados para la implementación futura.

**CRONOGRAMA**

**Fase 1: Planeación y Sensibilización (Del 13 al 15 de enero)**

**Objetivo:** Informar a los docentes y estudiantes sobre la intervención, sensibilizarlos respecto a la neuroeducación e iniciar las actividades en el aula.

Día	Actividad	Responsable	Indicador
13 de enero de 2025	Reunión inicial para presentar el proyecto a los docentes.	Docentes	Registro de asistencia y acuerdos documentados.
14 de enero de 2025	Taller breve sobre neuroeducación y su impacto en el aprendizaje, dirigido a docentes.	Docentes	Material del taller, lista de asistencia y encuestas rápidas de satisfacción.

Día	Actividad	Responsable	Indicador
15 de enero de 2025	Organización de materiales y actividades; asignación de roles entre los docentes.	Docentes	Cronograma detallado con asignaciones específicas.

### Fase 2: Implementación en el Aula (16, 17, 20 y 21 de enero)

**Objetivo:** Realizar las rutinas neuroeducativas con estudiantes, integrando actividades de activación cognitiva y socioemocional

Día	Actividad	Responsable	Indicador
16 de enero de 2025	<b>Inicio de las rutinas neuroeducativas:-</b> Actividades de activación cognitiva (ejercicios de atención y memoria).- Reflexión al cierre: ¿Qué aprendí hoy? ¿Qué me costó trabajo?	Docentes	Registros anecdóticos de docentes sobre la respuesta de los estudiantes.
17 de enero de 2025	<b>Inclusión de descansos activos:-</b> Ejercicios de respiración y movimientos sencillos entre actividades para recargar energía.	Docentes	Evidencias fotográficas y notas de observación.
20 de enero de 2025	<b>Integración de actividades socioemocionales:-</b> Discusión grupal: ¿Cómo me siento al aprender algo nuevo? ¿Cómo supero los retos?	Docentes	Reflexiones escritas o dibujadas por los estudiantes.
21 de enero de 2025	<b>Observación y retroalimentación:-</b> Supervisión del desarrollo de las actividades en las clases.	Docentes	Reportes de observación con recomendaciones específicas.

### Fase 3: Monitoreo y Ajustes (del 22 al 23 de enero)

**Objetivo:** Revisar la aplicación de las estrategias y realizar ajustes necesarios según las necesidades detectadas.

Día	Actividad	Responsable	Indicador
22 de enero de 2025	Retroalimentación a docentes basada en observaciones previas.	Docentes	Registro de reuniones y ajustes documentados.
23 de enero de 2025	Ajustes en las rutinas según los comentarios de docentes y estudiantes.	Docentes	Evidencia de cambios implementados en las actividades.

**Fase 4: Evaluación y Cierre (24, 25 y 28 de enero)**

**Objetivo:** Analizar los resultados obtenidos y compartirlos con la comunidad educativa.

<b>Día</b>	<b>Actividad</b>	<b>Responsable</b>	<b>Indicador</b>
24 de enero de 2025	Encuestas breves a estudiantes y docentes sobre el impacto de las actividades neuroeducativas.	Docentes	Resultados tabulados de encuestas.
25 de enero de 2025	Análisis y discusión de los resultados obtenidos en una reunión con los docentes.	Docentes	Comparativa de indicadores antes y después de la intervención.
28 de enero de 2025	Presentación final de resultados: Reflexiones y propuestas de mejora para futuros proyectos.	Docentes	Evidencia de presentación (fotografías, estadísticas, acuerdos).