



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Irving Gilberto Díaz Román

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Considero que en la actualidad las malas conductas observadas por nuestros estudiantes, en sus contextos cercanos, son vistas y tomadas como ejemplos y siendo parte de su cotidianidad, lo que los induce muy probablemente a seguir estos comportamientos, cayendo, lamentablemente, en las adicciones y a realizar acciones que ponen en riesgo su integridad.

Sí, en la interacción con los educandos, en ocasiones, he tenido la oportunidad de percibir conductas relacionadas al problema mencionado, haciéndonos reflexionar sobre el daño que causa un mal núcleo familiar, ya que estos alumnos, en su mayoría, provienen de familias desintegradas o con padres ausentes. Además de esto, los encargados de vigilar sus comportamientos en los hogares, pareciera que carecen de autoridad ante sus hijos, trayendo consecuencias en la conducta, disciplina, aprovechamiento, en la salud y en la práctica de valores, afectándolos tanto fuera como dentro de las instituciones educativas.

Esto nos hace ver un poco más a fondo en todo lo que influye en el aprendizaje de los alumnos, pues, muchas veces, los alumnos utilizan a la escuela como un distractor de lo que les está sucediendo en el núcleo familiar. A modo de ejemplo, en el ciclo anterior, tuve un alumno que estaba constantemente faltando, al preguntarle el motivo, me comentó que porque en su casa tenían muchos problemas sus padres, que discutían cotidianamente y que se sentía mal y sin ganas de estudiar, a lo que le sugerí que no siguiera faltando y que, aún sin ganas, no dejara de asistir, que fuera a convivir con sus compañeros y que durante el tiempo en la escuela se olvidara de sus problemas, que ahí era bien recibido por todos. Él presentó un cambio en su asistencia, dejó de faltar y se le veía a gusto en el salón de clases. Uno tiene que volverse más empático, ser menos exigente con las actividades cuando sabemos que hay alguna dificultad que está atravesando el niño y hacer que su estancia en la escuela sea agradable.

Así pues, puedo decir que hacer un ambiente de aprendizaje ni se trata de llenar de materiales el aula, tapizar paredes con letreros, imágenes o carteles, es más bien percibir cambios de ánimo y conductas en nuestros alumnos, entender que atraviesan una etapa difícil como la adolescencia y que, además, muchos de ellos tienen problemas familiares, entendiendo eso, podríamos ser flexibles en algunas cuestiones, siempre y cuando no lleguemos al descuido en el cumplimiento y avance en la adquisición de los aprendizajes.

Una estrategia que me ha ayudado, es realizar una actividad en algún día de cada mes en la cual, con la utilización de una bocina, reproduzco música relajante, los alumnos se ponen en



una posición relajada y practicamos ejercicios de respiración. Además, les pido que cierren sus ojos y les voy dando instrucciones para una mayor relajación. Después de ésto, los niños quedan tranquilos y con comentarios satisfactorios acerca de esta actividad.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.