

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Las prácticas pedagógicas basadas en estrategias de aprendizaje significativo, fundamentadas en las neurociencias aplicadas a la educación, buscan optimizar el desarrollo cerebral y cognitivo de los estudiantes. Estas prácticas aprovechan el



funcionamiento natural del cerebro para promover una comprensión más profunda y duradera.

Estas prácticas, sustentadas en la neurociencia, ayudan a transformar el aprendizaje en una experiencia significativa, duradera y alineada con las capacidades y necesidades de los estudiantes.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>-caer en ocasiones en la monotonía en las actividades.</p> <p>-Tener poco enfoque en el aspecto socioemocional de los alumnos.</p> <p>-Elaborar actividades que solo se centren en el cumplimiento de los Procesos Desarrollo de Aprendizaje sin considerar cuestiones de contexto.</p>	<p>1. Conexión con experiencias previas</p> <p>- Relacionar los contenidos nuevos con el conocimiento previo de los estudiantes. Esto fortalece las redes neuronales existentes, facilitando la comprensión.</p> <p>- Ejemplo: Antes de enseñar un tema nuevo, realizar actividades como mapas mentales o discusiones para activar conocimientos previos.</p> <p>2. Aprendizaje multisensorial</p> <p>- Incorporar actividades que involucren múltiples sentidos (visual, auditivo, kinestésico) para estimular diferentes áreas del cerebro.</p> <p>-Ejemplo: Combinar lecturas con recursos visuales, experimentos prácticos o dramatizaciones.</p>



3. Uso de emociones como catalizador del aprendizaje**

-Las emociones positivas, como el entusiasmo y la curiosidad, aumentan la liberación de dopamina, un neurotransmisor que mejora la memoria y la atención.

-Ejemplo: Diseñar actividades emocionantes, como proyectos creativos o debates sobre temas relevantes para los estudiantes.

4. Aprendizaje activo y basado en problemas

- Implementar metodologías activas que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas reales, fomentando el pensamiento crítico y la creatividad.

-Ejemplo: Aprendizaje basado en proyectos o estudios de caso que permitan aplicar conceptos en situaciones prácticas.

5. Espaciado y repetición

-Aplicar técnicas de aprendizaje distribuido, donde los conceptos se repasan en intervalos regulares para reforzar la memoria de largo plazo.

-Ejemplo: Planificar sesiones de repaso y práctica espaciadas en el tiempo en lugar de concentrar la revisión en un solo día.

6. Fomentar el trabajo colaborativo

- El aprendizaje en grupo estimula las habilidades sociales y el desarrollo de la empatía, además de reforzar la comprensión a través del intercambio de ideas.



-Ejemplo: Diseñar actividades como proyectos en equipo, debates o talleres colaborativos.

7. Ambientes de aprendizaje flexibles y positivos

- Crear un entorno seguro y estimulante, reduciendo el estrés, ya que este inhibe el aprendizaje y afecta negativamente a la corteza prefrontal.

-Ejemplo: Practicar técnicas de meditación breve en el aula para mejorar la concentración y regular las emociones.

8. Fomentar la metacognición

- Enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje para que identifiquen estrategias efectivas.

-Ejemplo: Incorporar diarios de aprendizaje, autoevaluaciones y discusiones sobre las estrategias utilizadas para resolver problemas.

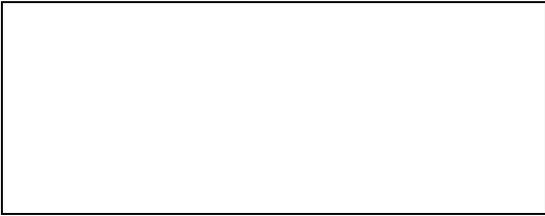
9. Estímulo a través de desafíos adecuados**

- Diseñar actividades que presenten un nivel óptimo de desafío, evitando tanto la sobrecarga como la monotonía, para mantener la motivación.

- Ejemplo: Juegos educativos, desafíos matemáticos o proyectos científicos ajustados a las capacidades del estudiante.

10. Incorporar descansos estratégicos

- Implementar pausas regulares para permitir al cerebro consolidar la información y mantener la atención.



-Ejemplo: Usar y realizar actividades físicas cortas entre sesiones de aprendizaje.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.