



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: ALONDRA DÍAZ FUENTES

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Una de las ideas con las que más me identifiqué a lo largo del módulo 2 es la a interrelación entre emociones y desempeño académico, dado que este tema es de creciente interés en la labor educativa. Como docentes, tenemos que reconocer que las emociones juegan un papel de suma importancia en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas. Estas relaciones permiten que las emociones además de ser respuestas afectivas también modulan la atención y el comportamiento de cada uno de los estudiantes.

Muchas ocasiones las emociones afectan significativamente a los alumnos impactando en la atención, la motivación, en la selectividad que es quien puede motivar acciones y comportamientos específicos, y a su vez es la que resalta la importancia del control atencional en los procesos de aprendizaje dentro del aula.

La interrelación entre emociones y desempeño académico es un tema de amplio interés en el ámbito educativo. Como docentes, reconocemos que las emociones juegan un papel crucial en el rendimiento de los estudiantes, especialmente en procesos cognitivos como el aprendizaje, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas, por lo cual las emociones son respuestas afectivas, y modulan la atención y el comportamiento.

Si bien es cierto que los estados emocionales están presentes en todas nuestras de experiencias, incluido el ámbito académico, dado que es responsabilidad del profesor mantener estos estados bajo control y continuar con los estados positivos, asegurándose de que todos los estudiantes se sientan bien durante el aprendizaje, y en su entorno general. La influencia de las emociones en el aprendizaje es difícil de comprender especialmente con adolescentes, por la etapa de vida a la que se están enfrentando en tantos cambios.

Equilibrar el bienestar emocional con la adquisición de conocimientos es complejo en este proceso educativo y de formación. Hay ocasiones en que relegamos la gestión emocional a actividades artísticas o recreativas, pero esto no siempre es suficiente para regular las emociones.

A lo largo del módulo 2 también se nos presentaron emociones que pueden dificultar el aprendizaje: el miedo, la ansiedad, la ira, el enfado, la culpabilidad, la envidia, los celos y el aburrimiento. Estas emociones negativas pueden generar un ambiente tenso y poco favorecedor para el aprendizaje. Es importante destacar que durante una clase nos podemos encontrar con las emociones facilitadoras como las que impiden el aprendizaje. Por esta razón, se vuelve fundamental aprender a observar y gestionar estos estados emocionales. Pues los docentes debemos de conocerlas e identificarlas para buscar aquellas formas de permitir que el alumno no retroceda en sus aprendizajes.

La concentración y la atención implican una toma de decisiones voluntarias de prestar atención, lo cual ocurre en cuestión de segundos y requiere de la disposición y emociones involucradas en un momento determinado, creando lo que se denomina una red atencional ejecutiva en la cual se desarrolla desde la infancia, y su maduración continúa a lo largo de las siguientes etapas de desarrollo, siendo fundamental para lograr la autorregulación necesaria en el aprendizaje, por lo que es fundamental saber el actuar de los alumnos ante la atención y la dispersión de la misma y evitar esta última a través de estrategias que impliquen el conocimiento de nuestros alumnos.

A lo largo del paso de los años de los estudiantes en cualquier nivel educativo implica que los docentes seamos protectores, para jugar en un papel crucial y aminorar el impacto negativo de los factores de riesgo, pero sí fomentar el desarrollo positivo de los estudiantes. Los vínculos y el apoyo social saludable entre compañeros y maestros son fundamentales para crear espacios libres de violencia, promoviendo así una convivencia escolar sana. Una red de comunicación deseable y saludable permite a los estudiantes buscar apoyo entre sus pares, maestros o padres ante cualquier situación de riesgo.

A los docentes en muchas ocasiones nos toca asumir un rol protector al reforzar las habilidades interpersonales de los estudiantes y al mismo tiempo fomentar un ambiente tolerante donde puedan expresar sus pensamientos. De esta forma se les brinda la confianza necesaria para aceptarse a sí mismos sin recurrir a conductas que los pongan en riesgo.

Por lo tanto, la escuela tiene un papel de gran importancia en la sociedad por ser quien se encarga de prever un ambiente seguro, saludable y emocionalmente positivo dentro del desarrollo de los estudiantes y atender aquellas situaciones de conflicto sobre todo por la edad y momento en que pasan nuestros estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.