



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.



A lo largo de las actividades y conceptos que se presentaron el modulo 1 vienen a aportar aquellos conocimientos que fortalecen y potencializan las nuevas formas de trabajar en el campo educativo, dado que los alumnos están en constante cambios mentalmente, lo cual requiere valorar en las prácticas educativas por ser una cultura adolescente a la cual nos enfrentamos en este proceso pero no es una limitante o una complicación, se debe identificar que hacer como abordar el trabajo con ellos a través de los factores neurológicos. Como docente corresponde estimular la mentalidad de crecimiento en los alumnos, en cada una de las acciones planeadas en los aportes académicos dentro y fuera del aula.

De igual manera hay que potenciar la plasticidad neuronal la atención con base al tipo de alumno que hay en los grupos, por tal motivo no se puede dejar de lado la motivación que se presenta como una reacción fisiológica y mental energizante, que permite fijar y mantener la atención y que se relaciona con el optimismo para aprender.

La creatividad y la metacognición pues se pueden considerar como ejes rectores del trabajo diario con los alumnos. Así como tomar conciencia de los errores que todos cometemos como seres humanos que somos. Por lo cual cabe señalar que se tiene que mejorar el diseño de las experiencias educativas y ser consciente de que no deben existir aulas idénticas y desarrollo de clases iguales.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

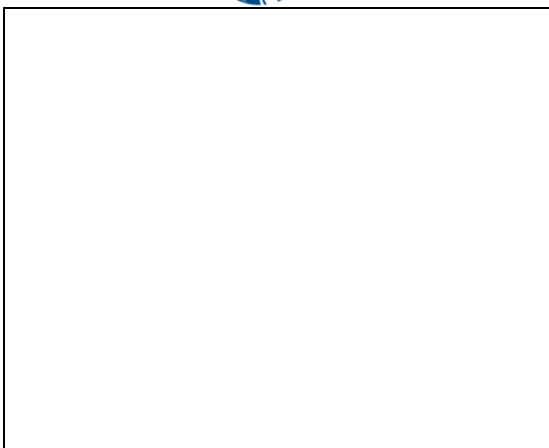
Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
Me gustaría modificar el tiempo en que llego a trabajar, porque, aunque no es tarde considero podría estar más a pronto para atender situaciones donde los alumnos me requieren. La forma de planeación dado que me lleva mucho tiempo todos los días y quisiera sistematizar el tiempo en casa y que impacte en mis alumnos. Organización del grupo en las diversas actividades. Forma de llevar a cabo la evaluación formativa para no ocupar gran parte del tiempo y aprovecharlo en atención al grupo.	Conocer la forma en que aprenden mis alumnos desde su estructura cerebral, y esto a su vez, me permita tomar una actitud crítica sobre los saberes que van adquiriendo en cada proyecto que tengo que gestionar y la forma de aproximarlos a nuevos conocimientos. Anticipar mi práctica docente al qué se va a realizar considerando la poda sináptica que elimina las sinapsis innecesarias o débiles y refuerza las más fuertes. Identificar los aprendizajes, la memoria, la atención, la motivación y las emociones para que estén interrelacionados en las redes neuronales del cerebro. Trabajar en el grupo la flexibilidad cognitiva, creatividad y control ejecutivo considerando que son las claves para la educación del futuro. Considerar que los neuromitos son creencias erróneas sobre el cerebro y su



funcionamiento, que se basan en malinterpretaciones o argumentos pseudocientíficos. Esto con la finalidad de evitar: malas interpretaciones, citas erróneas, generalizaciones, lectura distorsionada de información, transmisión de información errónea o mal explicada, desconocimiento del lenguaje técnico de las neurociencias y limitado acceso a fuentes primarias



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.