



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer la seguridad y motivación de los estudiantes de secundaria para participar en clase.</li> <li>• Estimular la expresión de ideas y opiniones, así como formar ambiente positivo que refuerzo la seguridad de los estudiantes.</li> <li>• Es importante fortalecer el sentido de identidad en los estudiantes para que reconozcan la escuela como un lugar seguro donde pueden desarrollarse de manera integral, fomentando el autoestima para que el alumno se sienta seguro l momento de trabajar de manera colaborativa.</li> </ul>	
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar una actividad socioemocional por semana para que los estudiantes conozcan sus emociones y sientan confianza para participar abiertamente en su grupo, además aprendan a interactuar entre sus compañeros de grupo, integrarse en equipos de trabajos,</li> <li>• Aplicar estrategias que para fortalecer la comunicación asertiva.</li> <li>• Promover actividades donde los estudiantes reconozcan sus fortalezas y habilidades para aprender a partir de experiencias contextualizadas para generar bienestar social y emocional.</li> </ul>	
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecer un cronograma de actividades y temas específicos en CTE organizados por grados escolares, estructurando un cronograma de actividades.</li> </ul>	
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se pretende fomentar la seguridad y autoestima de los adolescentes, para que aprendan a comunicarse de manera efectiva y se mejoran su participación en el grupo y se integren a trabajar de manera colaborativa, generando un espacio donde los alumnos aprendan a relacionarse con sus compañeros de clase.</li> </ul>	
<b>Cronograma de implementación y evaluación</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incluir una tabla o línea de tiempo con fechas clave para la presentación, implementación y evaluación de la intervención.</li> </ul>		
MES	ACTIVIDAD	Fecha de aplicación
DICIEMBRE	Reconozco mis emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 y 13 de diciembre</li> </ul>



ENERO	Mis fortalezas y debilidades	<ul style="list-style-type: none"><li>• 17 y 20 de enero.</li><li>• Socialización de avances y resultados en CTE 31 de Enero.</li></ul>
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autorregulación de emociones y comunicación Asertiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 7, 14 y 21 de febrero.</li><li>• Socialización de Resultados en CTE 28 de Enero</li></ul>
MARZO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoestima</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 7,14, 21 de marzo,</li><li>• Socialización 28 de Marzo</li></ul>
ABRIL	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación asertiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 4 y 11 de abril</li></ul>
MAYO	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo colaborativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 2,9,16,23 de mayo</li><li>• Socialización 30 de mayo</li></ul>

### **Recopilación y análisis de datos**

- Observar las actitudes y comportamientos de los estudiantes.
- Análisis cualitativo del desempeño y participación de los grupos, registrado en lista de cotejo.
- Observaciones del avance sobre aspectos cualitativas en la participación de los alumnos.

### **Socialización de la experiencia**

- Compartir los aprendizajes obtenidos al aplicar los temas para fortalecer la salud mental y emocional de los estudiantes.
- En CTE valorar. Los resultados de las actividades aplicada, analizando si las emociones impactan positivamente en el desempeño escolar.
- Analizar los avances mensuales y exponer en colegiado las observaciones que cada docente ha identificado en los diferentes grupos.