



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARIA GUADALUPE DIAZ ARREDONDO

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

La neurociencia proporciona herramientas a los docentes para mejorar sus prácticas educativas considerando el estado emocional de los estudiantes, así como estrategias para centrar la atención del estudiante e involucrarlos en un ambiente propicio para la reflexión, el desarrollo de habilidades en un espacio de convivencia saludable y corresponsabilidad, basada en los derechos humanos.

La neurociencia a través de las estructuras cerebrales como es la corteza prefrontal, el hipotálamo, amígdala, genera procesos emocionales cognitivos que pueden ser atractivas siendo experiencias atractivas de aprendizaje o bien negativas y los adolescentes tratan de evitarlas.

Las emociones en el contexto educativo son muy importantes, ya que al generar un vínculo afectivo con los estudiantes se conectan con corresponsabilidad con su profesor y mantiene estados de control.

En la adolescencia es muy importante equilibrar el bienestar emocional fomentando el desarrollo de una identidad la integración en su grupo, para ser reconocido como parte de un entorno seguro, donde los estudiantes puedan convivir en un entorno seguro, donde impere la confianza, la comunicación asertiva y se favorezca el aprendizaje en ambientes colaborativos.

En el módulo 2 se nos sugiere retomar los niveles de los estados emocionales de los estudiantes:

1. Etapa inicial: motivación inicial con enfoque al aprendizaje.
2. Etapa Intermedia: deseo de seguir adelante, perseverando con esfuerzo y atención.
3. Etapa de obstáculos; se refiere a los sentimientos de exclusión, falta de reconocimiento que puede obstaculizar el aprendizaje.
4. Etapa final: Desarrolla la capacidad de sentirse bien y satisfecho de haber logrado aprender los contenidos.

Los ambientes favorables de aprendizaje permiten a los estudiantes desarrollar habilidades de empatía, autoconciencia, autorregulación, ya que los adolescentes se encuentran en un proceso de maduración.

En la neurociencia el lóbulo frontal es el encargado de controlar los impulsos, tomar decisiones y planificar las estrategias para aprender. Así mismo se recomienda utilizar pausas cada 20 minutos para conectar a los alumnos y centrar su atención.

El bloque 2 nos sugiere fomentar una red de apoyo generando vínculos entre alumnos y maestro para prevenir conductas de riesgo como el ausentismo, la deserción y el bajo rendimiento.

Se recomienda que cada docente en el aula genere ambientes libres de violencia, priorizando la salud mental y fomentando una cultura de la paz y prevención de adicciones. De esta manera la familia ayuda a prevenir la deserción escolar, los docentes refuerzas las habilidades interpersonales y crean un ambiente tolerante.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación





Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación