



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Al revisar el contenido del curso me pareció interesante como el cerebro de los adolescentes está en un proceso de desarrollo

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El modulo I, me permitió comprender los procesos neurológicos clave que ocurren en la adolescencia, siendo una etapa crucial en la conformación de las estructuras neuronales, desarrollo de habilidades, la formación de la personalidad y transformación fisiológica.

En la secundaria los alumnos presentan todos sus cambios físicos y emocionales, hay días en que su carácter se vuelve rebelde, apático, desinteresado por sus aprendizajes y responsabilidades viendo las indicaciones de los adultos como imposiciones.

En el salón de clases comienza la lucha por ser reconocido y veces por las actividades rutinarias los alumnos comienzan a salirse de control. Muchos docentes tienen cierta apatía a los grupos desordenados privilegiando el silencio y la disciplina, reproduciendo actividades y generando pasividad.

Retomando la cita textual “Desarrollar experiencias significativas en contextos escolares positivos resulta fundamental para favorecer su estructura cerebral promoviendo un desarrollo cognitivo, social y emocional que facilite su vida cotidiana”. Esta frase me hizo reflexionar sobre la importancia que tiene la planeación del docente para ‘promover actividades didácticas,



interesantes y que exijan un reto al alumno, que le exijan realizar sus procesos cognitivos como la memoria, el uso del lenguaje, pensamientos abstractos y que ellos mismo propongan la solución al desafío.

En el curso de neurociencia mencionan la importancia de vincular la Pedagogía, la didáctica y psicología para promover actividades que estimulen el pensamiento de los estudiantes, retomando sus intereses, el contexto social y cultural, así como reconocer las habilidades de los estudiantes y promover espacios positivos donde los alumnos se sientan seguros para demostrar sus conocimientos, sean capaces de comunicarse asertivamente y aprender de los demás a través de interacción social y convivencia.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<p>Planear los temas decidiendo las actividades a realizar.</p> <p>Actividades rutinarias de lectura, escritura.</p> <p>Priorizar el uso del libro de texto como material de trabajo en el aula.</p> <p>Seleccionar el material de lectura, tomar en cuenta las sugerencias e intereses de los alumnos.</p>	<p>Retomar propuesta y opiniones de trabajo a mis estudiantes.</p> <p>Promover actividades creativas que promuevan la interacción social y promueva la toma de decisiones.</p> <p>Fomentar actividades de investigación y planear diversidad de organizadores gráficos para presentar la información.</p> <p>Promover el hábito de la lectura dejando que los alumnos seleccionen temas de interés.</p> <p>Contextualizar los proyectos educativos y retomar los saberes previos de los estudiantes y sus experiencias.</p>



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.