



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo de empatía dentro del aula de clase,</li><li>• Utilizar el dialogo entre pares</li><li>• Reflexión en todo momento en la aprendido a través de las experiencias de los adolescentes.</li></ul>
<b>Selección de la acción significativa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concientizar a los alumnos del termino empatía y como se puede realizar en su entorno escolar, la reflexión de las vivencias adquiridas siempre es útil para su vida cotidiana, cuando se reflexiona te puedes dar cuenta en que puedes mejorar, el correcto dialogo siempre se utilizara en toda la trayectoria de la vida.</li></ul>
<b>Canal de comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• En concejo Técnico escolar se pedirá a las autoridades inmediatas un lapso de 10 min para informarles a los compañeros docentes sobre la implementación de los puntos de empatía, diálogo y reflexión que se estará abarcando con los grupos en la semana posterior, se les darán ejemplos de como aplicar los tres puno a los docentes por escrito para que traten de aplicarlos en algún momento de tiempo libre con sus alumnos.</li></ul>
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los alumnos de la secundaria demuestran solidaridad ante sus compañeros</li><li>• Los alumnos de la secundaria guardan respeto hacia sus compañeros y maestros</li><li>• Los alumnos dejen en mayor parte de pronunciar lenguaje inapropiado en el aula de clase y en el receso</li></ul>

### Cronograma de implementación y evaluación

Valores	Dias	Modulo
Empatía	Lunes	Cuarto modulo
Dialogo	Miércoles	Cuarto modulo
Reflexión	Viernes	Cuarto modulo

### Recopilación y análisis de datos

- Preparación de exposición en una presentación de power point, sobre cada uno de los temas: la empatía, el dialogo y la reflexión, involucrando a los niños que participen, y que no se queden con alguna duda, después de la presentación se dejara una actividad en grupo de 4 alumnos, donde pongan en practica algunos de



los valores vistos en clase, simulando una situación vivida en su contexto u entorno.

- Terminando de hacer la actividad todo el grupo, se pedirá que en forma de lluvia de ideas comenten en que les pareció la actividad y si pueden aplicar eso en su vida diaria.
- Se les pedirá que plasmen en su libreta sobre lo que sintieron al hacer la actividad

### **Socialización de la experiencia**

- Con los mismos equipos que se formaron para hacer la actividad de aplicar la empatía, el dialogo y la reflexión en algún aspecto actuado en su contexto, se les pedirá que plasmen en una cartulina en forma de mapa mental algunos de los valores, es decir cómo se imaginan que se ve la empatía, la reflexión o el dialogo o un conjunto de los 3, estos trabajos se compartirán en el periódico mural de la escuela para compartir con toda la comunidad escolar.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.