

## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

### Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1\_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1\_FRVG.
  - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
  - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

La neurociencia ha descubierto que la neuroplasticidad es un elemento de suma importancia en la etapa de la adolescencia que abarca de secundaria a preparatoria, es una fase de grandes cambios para nuestros adolescentes, en esta curso se adaptan mucho a las experiencias vividas en su vida, que trae consigo su entorno y contexto, los docentes en muchas ocasiones estamos acostumbrados a aplicar inconscientemente o de una forma automática sanciones o castigos, que son una forma tradicional de actuar, con estas sanciones aplicadas por nosotros docentes



mantenemos un control o un orden en el aula de clase, pero no nos damos cuenta en el efecto negativo que esto ocasiona a nuestros adolescentes, es importante que reflexionemos y concienticemos sobre nuestro desempeño en el aula de clase, debemos redireccionar su comportamiento hacia algo constructivo, tenemos que preparar nuestras clases para crear un ambiente donde nuestros adolescentes se sientan respetados y escuchados, que sientan que en realidad existe una conexión de comunidad para con sus compañeros y con sus maestros, que se sientan pertinentes y parte de esa sociedad que es la escuela en donde están un una tercera parte del día, la reflexión docente debe cambiar el castigo por una participación activa, con esta conexión emocional que el adolescente experimente los cambios se verán reflejados en su aprovechamiento y su desempeño personal y académico.

Tenemos la tarea como docentes de hacer que nuestras clases sean interesantes para el alumno, de esa forma ellos las podrán transformar en útiles y significativas para su desarrollo humano y como personas eficientes para nuestra sociedad.

Sobre los testimonios de un ejercicio que leí en la plataforma me di cuenta que los docentes mencionados en las historias son prepotentes, no hay flexibilidad, existe mucha falta de empatía y paciencia, castigo grupal aun que algunos alumnos no lo merezcan, y falta de respeto a como son como personas algunos alumnos, debemos nosotros concientizar, reflexionar y aplicar en nuestro día a día, somos los encargados de transformar esta forma de aprendizaje, sabemos que el impartir clase no es reacción castigo.



## Formato de entrega del PTP primera parte

### El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

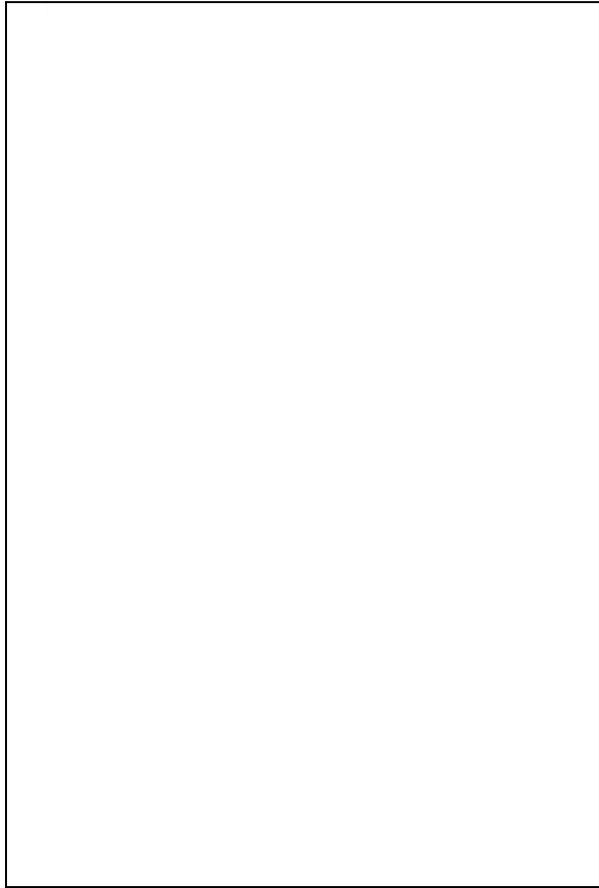
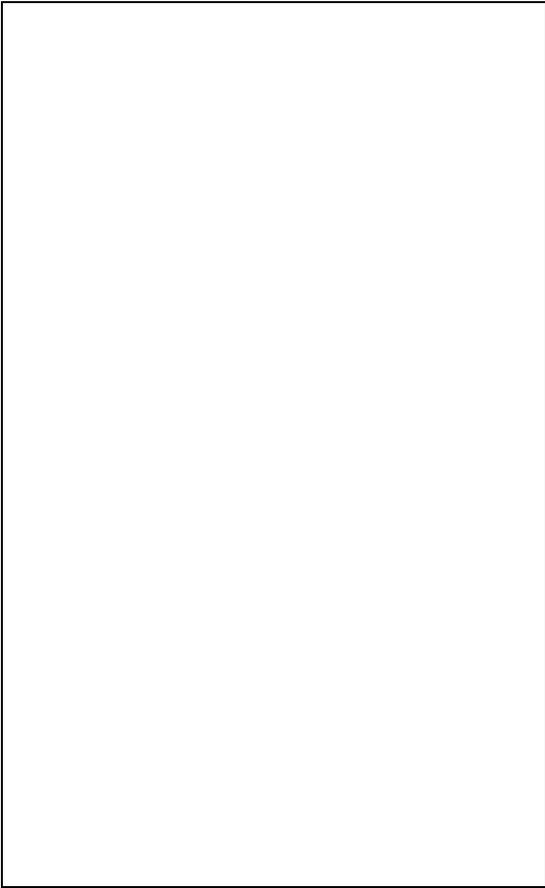
- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

<b>Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar</b>	<b>Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• El asertividad en el aula (no es que no la utilice, solo que siempre se puede mejorar)</li><li>• Adecuación de mis planeaciones para lograr que los padres se involucren más en la educación de sus hijos</li><li>• Actividades lúdicas</li></ul>	<p>Tomando en cuenta que los adolescentes están aun en desarrollo en todos los aspectos (plasticidad cortical), elaborar planeaciones más didácticas y pedagógicas, tomar en cuenta las individualidades de los alumnos, intentar de una forma reflexiva y consiente que el aula se transforme en un lugar seguro para que ellos puedan expresarse, contar con mas flexibilidad, practicar y mejorar diariamente la empatía de mi persona hacia otras personas, analizar e identificar a mis alumnos que no son extrovertidos y adecuarles actividades de acuerdo a su forma de ser y sentir.</p>



**EDUCACIÓN**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**CR ConRumbo**  
Transformamos a través de la educación





**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**

<b>Instrumento para evaluar el PTP 1</b>				
<b>EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación</b>				
<b>INDICADORES</b>	<b>Insuficiente</b>	<b>Suficiente</b>	<b>Satisfactorio</b>	<b>Destacado</b>
	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>25</b>
<b>Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia</b>	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
<b>Transformación de la práctica pedagógica</b>	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



<b>Identificación y superación de neuromitos</b>	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
<b>Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente</b>	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.