



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje.

Definición de objetivos.	-Establecer estrategias para fomentar el autoconocimiento y las condiciones del contexto familiar y comunitario que amplían las capacidades, habilidades y destrezas motrices, sociales y emocionales con el fin de ayudar a prevenir factores de riesgo a la salud, seguridad y medio ambiente que contribuyan a un clima asertivo y de aprendizaje en la comunidad escolar. -Vincular en actividades la vivencia de la comunidad escolar en relación a los derechos humanos desde sus realidades personales concretas, en su cotidianidad en la relación a su contexto contribuyendo a su seguridad emocional que le permita contribuir a un clima asertivo de aprendizaje.
Selección de la acción significativa.	CIRCULOS PARA CONOCER -La acción se basa en dos momentos para llevar a cabo las mejoras del clima de aprendizaje en la comunidad de aula y escuela. Comprensión de textos basados en contenidos de PDA en la disciplina de socioemocional donde al iniciar primero hay sesiones de respiración y concentración para predisponernos a la remodelación cerebral mediante la estrategia PIOGOP, donde cada comunidad de equipos lee los textos acerca de emociones positivas y negativas y los lugares donde se identifican en el cuerpo para a partir de ahí obtener las palabras clave, ideas principales, organizador gráfico y opinión personal. El cual prepara la antesala a la participación entre la comunidad de escuela donde se hace una dinámica donde cada alumno y alumna toma un globo cada globo contiene un estado emocional, se inflara para en un solo momento lanzarlo y evitar que caiga donde al paso de un minuto cada uno toma un globo que puede o no ser el inicial lo revienta y toma su estado emocional ahí la tarea consiste en encontrar a su similar emocional y formar una bina, ya estando la bina se concentra en identificar el nombre del compañero, su color de ojos y se entabla una conversación basada en tres preguntas <i>¿Qué aprendí sobre las emociones positivas y negativas?</i> <i>¿Cómo aprendí lo que ahora se de las emociones positivas y negativas? Y</i> <i>¿para qué me sirve en mi vida saber sobre las emociones positivas y negativas?</i> Al paso de 5 minutos en la conversación los alumnos y alumnas regresan a su comunidad de aula para compartir las experiencias de haber dialogado y conocer un poco más a sus compañeros y sus formas de pensar. (Las dinámicas y análisis de la comprensión de lecturas pueden ir variando para cada ocasión durante el ciclo escolar). La actividad puede aplicarse a cualquier disciplina y coloca en juego los tipos de neuroplasticidad al ser una experiencia de aprendizaje al usar



	todas sus dimensiones corporales, habilidades y el acomodo de nuevos conceptos y ejemplos en sus propias palabras y entendimiento.																																								
Canal de comunicación	En las reuniones de CTE se presenta la propuesta como un medio para mejorar los ambiente de aprendizaje y por consecuencia el nivel de autoconocimiento de la comunidad escolar. En coordinación con Republica Escolar se orienta para que sean los promotores principales de los círculos para conocer entre la comunidad escolar con carteles y diálogos con los estudiantes, así como en un programa de radio llevado por ellos mismos durante el receso escolar.																																								
Proyección de resultados esperados	TABLA DE VALORACIONES LA VALORACIÓN SE DERROLLA EN PUNTAJE DE: 3 Cumple con el rasgo de manera correcta. 2 Presenta el rasgo con algunas deficiencias. 1 Presenta el rasgo de manera incorrecta. <table><tr><th>RASGO</th><th>3</th><th>2</th><th>1</th><th>Puntaje obtenido</th></tr><tr><td>Desarrolla la concentración</td><td>Demuestra con facilidad para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.</td><td>Demuestra algunas dificultades para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.</td><td>Demuestra dificultad para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.</td><td></td></tr><tr><td>Conocimiento de conceptos clave.</td><td>Expresa en su dialogo el conocimiento con seguridad de los conceptos clave del subcontenido.</td><td>Expresa en su dialogo el conocimiento con algunos de los conceptos clave del subcontenido.</td><td>Expresa con dificultad en su dialogo el conocimiento con seguridad de los conceptos clave del subcontenido.</td><td></td></tr><tr><td>Desarrollo PIOGOP</td><td>Su desarrollo está vinculado a la intención didáctica.</td><td>Su desarrollo está vinculada solo en algunos aspectos a la intención didáctica.</td><td>Su desarrollo está carente de vinculación a los aspectos a la intención didáctica del P.A.</td><td></td></tr><tr><td>Certeza de procesos de la comunicación asertiva.</td><td>Obtiene de manera acertada los procesos en las emociones positivas y negativas</td><td>Obtiene con inconsistencias los procesos de las emociones positivas y negativas.</td><td>No obtiene los procesos en las emociones positivas y negativas.</td><td></td></tr><tr><td>Reflexión individual.</td><td>Reflexión relacionada al contenido trabajado.</td><td>Reflexión con algunos aspectos relacionados al contenido trabajado.</td><td>Reflexión sin relación al contenido trabajado.</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">TOTALES</td><td></td></tr><tr><td colspan="4">NIVEL</td><td></td></tr></table>	RASGO	3	2	1	Puntaje obtenido	Desarrolla la concentración	Demuestra con facilidad para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.	Demuestra algunas dificultades para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.	Demuestra dificultad para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.		Conocimiento de conceptos clave.	Expresa en su dialogo el conocimiento con seguridad de los conceptos clave del subcontenido.	Expresa en su dialogo el conocimiento con algunos de los conceptos clave del subcontenido.	Expresa con dificultad en su dialogo el conocimiento con seguridad de los conceptos clave del subcontenido.		Desarrollo PIOGOP	Su desarrollo está vinculado a la intención didáctica.	Su desarrollo está vinculada solo en algunos aspectos a la intención didáctica.	Su desarrollo está carente de vinculación a los aspectos a la intención didáctica del P.A.		Certeza de procesos de la comunicación asertiva.	Obtiene de manera acertada los procesos en las emociones positivas y negativas	Obtiene con inconsistencias los procesos de las emociones positivas y negativas.	No obtiene los procesos en las emociones positivas y negativas.		Reflexión individual.	Reflexión relacionada al contenido trabajado.	Reflexión con algunos aspectos relacionados al contenido trabajado.	Reflexión sin relación al contenido trabajado.		TOTALES					NIVEL				
	RASGO	3	2	1	Puntaje obtenido																																				
	Desarrolla la concentración	Demuestra con facilidad para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.	Demuestra algunas dificultades para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.	Demuestra dificultad para hacer las respiraciones e iniciar la concentración.																																					
	Conocimiento de conceptos clave.	Expresa en su dialogo el conocimiento con seguridad de los conceptos clave del subcontenido.	Expresa en su dialogo el conocimiento con algunos de los conceptos clave del subcontenido.	Expresa con dificultad en su dialogo el conocimiento con seguridad de los conceptos clave del subcontenido.																																					
	Desarrollo PIOGOP	Su desarrollo está vinculado a la intención didáctica.	Su desarrollo está vinculada solo en algunos aspectos a la intención didáctica.	Su desarrollo está carente de vinculación a los aspectos a la intención didáctica del P.A.																																					
	Certeza de procesos de la comunicación asertiva.	Obtiene de manera acertada los procesos en las emociones positivas y negativas	Obtiene con inconsistencias los procesos de las emociones positivas y negativas.	No obtiene los procesos en las emociones positivas y negativas.																																					
	Reflexión individual.	Reflexión relacionada al contenido trabajado.	Reflexión con algunos aspectos relacionados al contenido trabajado.	Reflexión sin relación al contenido trabajado.																																					
	TOTALES																																								
	NIVEL																																								
		5-8 NIVEL DE REQUIERE APOYO 9-12 EN DESARROLLO 13-15 NIVEL ESPERADO																																							



Cronograma de implementación y evaluación

Presentación

- 28 de Noviembre 2024 CTE.
- 13 al 17 Enero 2025 comunidad escolar.

Implementación

- Del 27 de enero al 7 de Marzo 2025 durante el segundo trimestre.

Evaluación

- Del 17 al 21 de marzo 2025 en la comunidad escolar (republica escolar)
- 28 de marzo 2025 en reunión CTE.

Recopilación y análisis de datos

- Ejercicios escritos en los formatos de la comprensión de textos PLOGOP generando grafica por cada aspecto (palabras clave, ideas principales, organizador gráfico y la opinión personal)
- Graficas con los aspectos de la tabla de valoración. (antes ya menciona)
- Encuesta aplicada por republica escolar. (a manera de conclusión e informe escrito)

Socialización de la experiencia

- Elaboración de periódico mural por alumnos de cada grado escolar en coordinación con los docentes y padres de familia.
- Exposición por cada docente de las observaciones a favor de la actividad en cada uno de los grupos en reunión de CTE.
- Galería de la experiencia por fotografías por medio de la republica escolar.

PROFESOR: MARTÍN DELGADO GÓMEZ



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.