



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

El módulo uno ha causado una mirada hacia mi interior y las maneras de llevar mi práctica docente en el aula ya que informa y me hace conocer que existe toda una estructura interna natural que determina las condiciones para que toda persona comprenda desde una conciencia sus aprendizajes.

Esta manera de visualizar como trabaja el cerebro para recibir el aprendizaje y las apropiaciones de las experiencias como marcas del conocimiento en desarrollo, por lo cual me hace saber que es importante conocer los procesos cerebrales de la remodelación cerebral, la plasticidad



cerebral y como la atención a la inteligencia emocional puede ser un factor de ayuda y colaboración en el desempeño de un adolescente dentro de mi aula escolar.

Pienso ahora que si tengo la precaución de profundizar mis conocimientos en los procesos cerebrales que intervienen en el aprendizaje, la memoria, la atención, la motivación y por lo tanto las reacciones o actitudes del comportamiento me pueden ayudar en el camino de orientar y facilitar los canales de desarrollo de actividades y acciones que se vuelvan más efectivas en el aula.

Así mismo reconocer la importancia de la curiosidad y las emociones dispuestas en la adquisición de nuevos conocimientos lo que puede llevarme a tener un ambiente de aula con mayor asertividad donde la dinámica del aula permita una estimulación del aprendizaje, una construcción de la confianza, aprendizajes cada vez más significativos y me nos lleve como comunidad de aula a un cambio de percepción de lo aprendido.

También descubrí que las acciones que liberan oxitócica se vinculan a las actividades de colaboración, trabajo de comunidad en sí a toda relación social.

Finalmente me doy cuenta de que las ideas que por años tenemos sobre la capacidad cerebral están alejadas de la realidad en los sistemas naturales del cerebro, de su plasticidad, de la poda sináptica y la mielinización permiten la remodelación de lo que es útil para aprender en la etapa en que se encuentra un adolescente.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<ul style="list-style-type: none">● La dinámica de darle prioridad al contenido y subcontenidos sin detenerme un poco a las condiciones de recepción de la plasticidad cerebral del alumno.● Pensar que la inteligencia emocional y sus aspectos solo se pueden profundizar y tomar en cuenta en el campo formativo de lo humano y lo comunitario.● Tener como única dirección el avance y manejo de contenidos en los proyectos dejando fuera la empatía al trabajar en comunidad de grupo y de aula.● La no asociación de la neuroplasticidad estructural en las experiencias de aprendizaje.● Tomar decisiones a partir de los neuromitos “desde que entro a primero así es”.	<p>A partir de los conocimientos y la visión que tienen el actuar en el aula desde la neuroeducación;</p> <ul style="list-style-type: none">● Replantearme el conocer a mis alumnos desde sus vivencias y contextos, así como la influencia en sus estados de ánimo e inteligencia emocional, sabiendo ahora que son aspectos a retomar en mi diagnóstico de grupo para desde los enlaces de sus vivencias plantear las acciones de concentración y aprendizaje.● Al inicio de los procesos de aprendizaje realizar las prácticas de oxigenación del cerebro con las acciones mindfulness que preparen al cerebro para la acción de aprender.● Incorporar dentro de la estructura del trabajo por proyectos datos curiosos y preguntas detonadoras a lo largo del proceso que permitan a los alumnos ejercitar la plasticidad cerebral y la poda sináptica al expresar sus propias



conclusiones en el acierto-error-experiencia.

- Utilizar las emociones como motor para impulsar la expresión y participación de cada alumno y tomar en cuenta las actividades en comunidad de aula para favorecer la segregación de oxitócica y regular la convivencia sana dentro de una cultura de paz.
- Enfocar los proyectos parciales de aula hacia experiencias prácticas y reflexivas que den la oportunidad de asimilar el aprendizaje por el propio alumno dejando de proponer acciones que solo cumplen el hacer para entregar.
- Pensar desde la planeación las acciones, pasos y procesos para generar ambientes asertivos viables para el aprendizaje de mis alumnos.
- Incrementar la propuesta de resolución a problemas que permitan retar al alumno y le generen una experiencia de aprendizaje y no solo una entrega de actividades.
- Visualizar en la planeación periodos con actividades que relajen y conduzcan al descanso y guiar con intención las actividades físicas para contribuir a los estados socioemocionales y de bienestar en cada alumno.
- Establecer en las planeaciones acciones sin pensar en los neuromitos para no predeterminedar lo que los alumnos pueden alcanzar y desarrollar, así influyendo en su propia confianza en la vivencia propia del aula y la escuela.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.