



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Asignatura: Saberes y Pensamiento Científico Proceso de desarrollo de Aprendizaje Usa e interpreta las medidas de tendencia central (moda, media aritmética y mediana), el rango y la desviación media de un conjunto de datos y decide cuál de ellas conviene más en el análisis de los datos en cuestión. 1.1 Explorar mediante el planteamiento con situaciones y problemas reales de estadística dentro de la comunidad de aprendizaje, ya que podemos iniciar con preguntas detonadoras como cuantos hombres y mujeres existen dentro de la comunidad educativa, edad, etc., y verificar si el alumno cuenta con conocimientos previos respecto a los procedimientos matemáticos para obtener: La media aritmética de un grupo de datos, y medidas de dispersión como el rango y la desviación media.
Selección de la acción significativa	Intención didáctica Que los alumnos analicen diversas situaciones en las que se usan e interpretan conjuntos de datos y valores de la media aritmética y de la desviación media. 1.1 Promover la creación de material llamativo alusivo a la temática seleccionada para ambientar el aula. 1.2 Para empezar: 1.3 Leer texto introductorio e imagen para destacar lo que se espera aprender durante la elaboración del proyecto. 1.4 Discutir sobre la importancia que tiene en la vida cotidiana realizar el registro de datos, señalando otros ejemplos de registro de datos.
Canal de comunicación	1.1 Inducir al grupo hacia la búsqueda de información referente para que ellos los vayan familiarizando tales como estadística, media, mediana , moda, posteriormente yo como guía les mostrara un video relacionado con el tema, para dialogar y generar un ambiente de confianza donde exista la interacción y el intercambio de ideas relacionado al tema. 1.2 Analizar que los datos que corresponden a diferentes resultados obtenidos en las tres temporadas de participación de un equipo de futbol de la comunidad,



	Actividad 1. Argumentar en pareja, en torno a la siguiente cuestión ¿Jugar como local influye en el desempeño del equipo? ¿Por qué? Discutir en grupo las respuestas de cada bina. Actividad 2. Trabajo en parejas. Calcular la media aritmética y la desviación media de algunos de los conjuntos de datos para compararlos y contestar las preguntas planteadas en los incisos (a al (f). Actividad 3. Trabajo en grupo. Analizar y comentar a través de lluvia de ideas, que son mejores: los resultados obtenidos cuando se juega como local o visitante, además de que si se obtiene un mayor promedio de puntos anotados y la dispersión es menor, lo que se puede traducir como una mayor consistencia en los resultados. Investigar si hay alguna recomendación, regla o indicador que permita valorar cuándo un equipo aprovecha su condición de local. Actividad 4. En grupo, leer y analizar el ejemplo sobre las medidas de dispersión. 1.3 Tabla de registro en donde el alumno compare conjuntos de datos y obtengan los valores de su media aritmética y la desviación media para analizar la situación que presentan.
Proyección de resultados esperados	Tabla de registro en donde el alumno compare conjuntos de datos y obtengan los valores de su media aritmética y la desviación media para analizar la situación que presentan. Texto de conclusión a partir de las respuestas de los incisos
Cronograma de implementación y evaluación	
El diseño del proyecto académico se podrá ejercer durante una semana ya que cada sesión puede equivaler a un día de asignatura. 1.- Sesión Inicio (Para empezar) 2.- Sesión Desarrollo(Estadísticas deportivas) 3.- Sesión Desarrollo (Seguimiento e intervención sobre su PDA) 4.- Sesión Para terminar (Evaluación del Proyecto implementado) 5.- Sesión Intervención de reforzamiento de sus aprendizajes.	
Desarrollar una evaluación actitudinal medible mediante la siguiente rubrica anexo1 es un proceso que evalúa las actitudes, valores y normas de un individuo, y es fundamental para el equilibrio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Intervención, este parámetro me permitirá ajustar detalles para saber si el alumno muestra interés y cumple con el PDA antes mencionado.	



Continuando con la evaluación procedimental en la cual se aplicará la siguiente rubrica Anexo 2.- es un criterio de evaluación que se relaciona con el saber hacer de los estudiantes en diversos contextos, y con las habilidades que deben desarrollar esto nos permite:

- Medir el progreso y la comprensión de los estudiantes.
- Identificar áreas de mejora.
- Brindar retroalimentación para el crecimiento académico.

Para finalizar se evaluará con una rubrica conceptual Anexo.- 3 la cual es considerada como una herramienta que busca desarrollar las capacidades reflexivas y críticas de los estudiantes. Esto les permite analizar y discutir las consecuencias de las prácticas educativas, lo cual busca estimular en los alumnos el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas que les habiliten para analizar y discutir la finalidad

Socialización de la experiencia

Abordar la temática durante una semana completa por lo menos, con la finalidad de intercambiar ideas de cada miembro del grupo, constantemente. Destinar una hora o más al abordaje de la temática. Proporcionar rúbrica de evaluación de tema y participación en actividad de plenaria. Retroalimentar con observaciones puntuales las aportaciones y conductas grupales e individuales durante el desarrollo de la estrategia. Enfatizar en la relación directamente proporcional que hay entre la participación activa del estudiante y su aprendizaje.

Rangos	Excelente (4)	Bueno (3)	Satisfactoria (2)	Requiere mejoras (1)
Criterios				
ANEXO:1 EVALUACIÓN ACTITUDINAL				
Contribución individual a la actividad	El estudiante fue un participante activo, escuchando las sugerencias de sus compañeros y trabajando cooperativamente durante toda la lección	El estudiante fue un participante activo, pero tuvo dificultad al escuchar las sugerencias de los otros compañeros y al trabajar cooperativamente durante la lección	El estudiante trabajó con sus compañero(s), pero necesito motivación para mantenerse activo	El estudiante no pudo trabajar efectivamente con su compañeros
ANEXO:2 EVALUACION PROCEDIMENTAL				
Razonamiento matemático	Usa complejo y refinado razonamiento matemático para organizar y analizar los datos y valores de los promedios y dispersión.	Usa razonamiento matemático efectivo para organizar y analizar los datos y valores de los promedios y dispersión.	Alguna evidencia de razonamiento matemático para organizar y analizar los datos y valores de los promedios y dispersión.	Poca evidencia de razonamiento matemático para organizar y analizar los datos y valores de los promedios y dispersión.
Búsqueda y recopilación	Realizan la búsqueda y recopilación de datos de	Realiza la búsqueda y recopilación de datos eficiente.	Algunas evidencias de la búsqueda y recopilación de datos.	Poca evidencia de la búsqueda y recopilación de datos.



	manera eficiente y eficaz.			
Terminología matemática	Fueron siempre usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho	La terminología y notación correctas fueron, por lo general, usadas haciendo fácil de entender lo que fue hecho.	La terminología y notación correctas fueron usadas, pero algunas veces no es fácil entender lo que fue hecho	Hay poco uso o mucho uso inapropiado de la terminología y la notación
Calculo	Utilizan los procedimientos correctos para calcular la media aritmética, el rango y la desviación media de los conjuntos de datos. promedios y dispersión.	Propone algunos procedimientos que son correctos y obtiene resultados correctos.	Propone algunos procedimientos aunque no sean los correctos, pero con apoyo los comprende y obtiene resultado.	Presenta dificultad para expresar procedimientos a emplear y no se esfuerza por dar respuestas.
Resolución de problemas	Todos los problemas fueron resueltos	Todos menos 1 de los problemas fueron resueltos	Todos menos 2 de los problemas fueron resueltos	Varios de los problemas no fueron resueltos
ANEXO:3 EVALUACIÓN CONCEPTUAL				
Explicación	La explicación es detallada y clara: Presentan afirmaciones y conclusiones correctas en las que utilizan los valores de la media, rango y desviación media.	La explicación es clara: Presentan algunas afirmaciones y conclusiones correctas en las que utilizan los valores de la media, rango y desviación media.	La explicación es un poco difícil de entender, pero incluye componentes críticos de afirmaciones en las que utiliza los valores de la media, rango y desviación media.	La explicación es difícil de entender y tiene varios componentes ausentes o no fue incluida en las conclusiones sobre la media, rango y desviación media.

Nivel de desempeño	Puntos obtenidos en rubrica	Calificación
Nivel I (N I) Insuficiente	4-0 PUNTOS	5
Nivel II (N II) Básico	9-5 PUNTOS	6 – 7
Nivel III (N III) Satisfactorio	14-10 PUNTOS	8 – 9
Nivel IV (N IV) Sobresaliente	20 -15 PUNTOS	10



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación