



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: Israel Delgado García

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Sabemos que nuestro cerebro está en continuo funcionamiento y tiene la capacidad de crear nuevas conexiones neuronales que nos permiten mejorar la memoria, nuestra agilidad mental o la capacidad de aprender conceptos nuevos. La plasticidad cerebral, o neuroplasticidad, es el proceso de aprendizaje neurobiológico ayuda a los individuos a aprender y reaprender a partir de experiencias significativas a las que se esté expuesto. Este proceso se facilita en cierta edad de desarrollo del individuo, como lo es la adolescencia, ya que el cerebro genera más cantidad de neurotransmisores como la dopamina, la acetilcolina y la serotonina, los cuales están directamente relacionados con el aprendizaje, lo cual provoca mayor disposición del individuo para aprender.

Considerar estos factores y procesos como sustento científico para basar la práctica y el quehacer docente, es una manera de justificar propiamente dicho quehacer. Ya que el sentido común es insuficiente para conseguir verdaderos cambios y transformaciones tanto en la práctica pedagógica como en el alumnado mismo, es necesario entender, aunque sea lo necesario, del funcionamiento cerebral para poder lograr aprendizajes auténticos en cada vez más adolescentes.

Ejemplo de mi práctica educativa que generan desaliento o desmotivación para aprender, radica en el verbalismo, en la toma de la palabra para explicar, ejemplificar, intervenir pues, y pedir que escuchen y pongan atención, a veces prolongando la participación de algún alumno que levanta la mano para tomar la palabra, haciendo esto de manera prolongada y en cada clase.

En ocasiones los alumnos ya no levantan la mano mientras “explico” o bien, una vez que les cedo la palabra y les pregunto si tienen alguna duda o comentario ya no se expresan, o dicen “ya se me olvidó”, “sígale”, y ya no participan. Considero que el uso excesivo de la palabra por mi parte, aunado a que quiero que “escuchen con atención” porque es importante, ha generado desmotivación para aprender en varios alumnos. En ocasiones y por momentos cortos, sí logro captar la atención de ellos o como se mencionó en este curso detener y buscar la concentración para de ahí partir y buscar el aprendizaje, sin embargo, el intercambio de ideas en voz alta y las risas, retomo la palabra, silencio a los que están hablando y vuelvo a caer en el verbalismo aniquila participaciones... es un círculo vicioso.

Considerando como punto de partida para la mejora de mi práctica, propongo aplicar una estrategia de cambio en la planificación para el desarrollo de las clases, tomando en cuenta la neuroeducación, a saber:

Creación de ambientes positivos para el aprendizaje

Con el objetivo de mejorar el ambiente áulico en el cual están inmersos los alumnos a través del uso de material didáctico, lúdico, tecnológico y de más, para promover la participación auténtica en actividades de intercambio de ideas.

- Establecer acuerdos con los alumnos para tomar decisiones acerca de cómo decorar el aula a partir de temáticas relacionadas con los contenidos de clase o bien con fechas conmemorativas relevantes.
- Promover la creación de material llamativo alusivo a la temática seleccionada para ambientar el aula.
- Ordenar el acomodo grupal a manera de círculo, herradura, rectángulo, por mitad, etc., según sea más conveniente de acuerdo con la actividad a realizar. En ocasiones, realizar las formaciones de pie.
- Promover la interacción de los alumnos con los objetos y materiales que estén en el aula.
- Incentivar el respeto a las reglas como la escucha activa, respeto a los turnos de habla, la atención al otro, etc., mediante la asignación de puntaje y valoración de la participación y, ocasionalmente, el otorgamiento de premios (dulces, puntos extra, regalo sorpresa...). Círculo ultradiano.
- Presentar al los alumnos diversas opciones de temas para el diálogo y discusión, a manera de sorteo, tómbola, rifa, lotería, etc., con la opción de realizar propuestas propias. Atención selectiva.
- Inducir al grupo hacia la búsqueda de información referente al tema. Encargar la elaboración de por lo menos dos preguntas al respecto, con respuesta o sin ella, para exponer en plenaria. Niveles de estados emocionales: etapa inicial y etapa intermedia.
- Abordar la temática durante una semana completa por lo menos, con la finalidad de intercambiar ideas de cada miembro del grupo, constantemente. Destinar media hora o más al abordaje de la temática. Atención ejecutiva.
- Invitar a los compañeros docentes , padres de familia y alumnos de otros grupos en cada sesión de intercambio y diálogo inteligente de ideas. Promoción de factores protectores: la familia.



- Al finalizar el tiempo destinado para agotar el tema, solicitar texto narrativo o descriptivo con conclusiones personales respecto de las ideas que se tenían antes y después de abordar el tema en plenaria.

Proporcionar rúbrica de evaluación de texto y participación en actividad de plenaria. Retroalimentar con observaciones puntuales las aportaciones y conductas grupales e individuales durante el desarrollo de la estrategia. Enfatizar en la relación directamente proporcional que hay entre la participación activa del estudiante y su aprendizaje.

Durante la implementación de la estrategia, centraré mis intervenciones en la concientización del alumnado en cuanto a la importancia de su participación para la toma de decisiones grupales, respaldando éstas con comentarios positivos y con la importancia debida. Modificaré mis intervenciones procurando justamente que los alumnos sean quienes, gradualmente, tomen la palabra, se organicen, propongan, dialoguen y lleguen a acuerdos a través del consenso organizado, promoviendo en todo momento la generación de emociones positivas que facilitan el aprendizaje, como: la confianza, expectación, asombro, curiosidad, sensación de triunfo... haciendo notar áreas de mejora y el fomento a la sensación de que las opiniones y aportaciones tienen un valor e influencia para los otros, esto tiene sustento en el argumento científico que presenta la neuroeducación cuando explica que “la disposición del alumno para aprender, depende fundamentalmente de cómo se siente respecto de su identidad en desarrollo y la integración dentro de su grupo”. Por ello, daré paso al consenso grupal y el desarrollo de la afectividad y descartaré el protagonismo pedagógico que me confiere mi papel como docente tradicional. El alumno deberá percibir que su involucramiento en actividades de diálogo a través de la expresión de sus opiniones, es el vehículo para llegar al aprendizaje.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.