



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**  
**Proyecto de Transformación de la Práctica**  
**DANIA LIZBETH CRUZ RAMIREZ**

**Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

<b>Definición de objetivos</b>	Promover un ambiente de aprendizaje asertivo y colaborativo que fortalezca la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la participación activa de los estudiantes, con el fin de mejorar el rendimiento académico, las relaciones interpersonales y el desarrollo integral de los involucrados.
<b>Selección de la acción significativa</b>	Desarrollar habilidades socioemocionales que estimulen la empatía, el respeto y cooperación en el aula.
<b>Canal de comunicación</b>	Plataformas de gestión educativa (Google Classroom, Moodle, etc.) para facilitar la comunicación clara y organizada entre docentes a través de foros, mensajes o anuncios.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<p>1.- Mejora en el clima escolar Los estudiantes y docentes reportan un ambiente más respetuoso, colaborativo y libre de conflictos. Incremento en la percepción de pertenencia y bienestar emocional dentro del aula, Indicadores específicos: -Porcentaje de estudiantes que califican el clima escolar como “positivo” en encuestas. -Reducción en el número de conflictos o incidentes reportados en el aula (bitácoras de disciplina). -Aumento en la participación activa de los estudiantes en actividades grupales.</p> <p>2.- Mejora en el aprendizaje académico Incremento en el rendimiento académico debido a la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje. Mayor motivación y participación de los estudiantes en clase. Indicadores específicos: -Mejora en los promedios generales de evaluación antes y después de la intervención. -Porcentaje de estudiantes que completan actividades en tiempo y forma. -Número de estudiantes que participan activamente en debates, trabajos en equipo o discusiones grupales.</p>



### Cronograma de implementación y evaluación

FASE	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	DURACIÓN	INDICADORES
PRESENTACIÓN	Socialización de la propuesta con el equipo docente	Coordinador	1 semana	Reuniones realizadas y retroalimentación recibida.
	Reunión inicial con estudiantes para explicar objetivos	Docente	1 Sesión	Porcentaje de estudiantes presentes
	Entrega de materiales o guías sobre comunicación asertiva	Docente/Equipo	1 semana	Distribución de materiales a todos los participantes.
IMPLEMENTACIÓN	Diagnóstico inicial del clima de trabajo	Docente	1 semana	Resultados del diagnóstico inicial
	Talleres de comunicación asertiva para estudiantes	Docente	2 semanas	Asistencia y participación en los talleres
	Capacitación a docentes en estrategias socioemocionales	Psicólogo/facilitador	1 semana	Número de docentes capacitados
	Aplicación de actividades colaborativas en el aula	Docente	4 semanas	Observación de la dinámica grupal en el aula.
EVALUACIÓN	Encuestas de percepción de clima escolar	Docentes	1 semana	Resultados de encuestas (comparación de encuestas iniciales y finales)
	Revisión de bitácoras de disciplina	Docentes	1 semana	Comparación de registros iniciales con los actuales.
	Presentación de logros y áreas de mejora	Docente	1 sesión	Sesión realizada en comunidad educativa.

#### Recopilación y análisis de datos

- Encuestas de percepción del clima escolar. Evaluar cómo estudiantes y docentes perciben el ambiente del aula antes y después de la intervención.
- Registros de bitácoras de disciplina. Monitorear incidentes de comportamiento.
- Evaluaciones socioemocionales. Medir cambios en habilidades como comunicación asertiva, empatía y manejo emocional.

#### Socialización de la experiencia

- Presentación participativa de resultados mediante un taller o reunión interactiva.
- Presentar los resultados de manera visual (gráficas, tablas y ejemplos concretos).
- Comparar resultados iniciales y finales para evidenciar el impacto.
- Utilizar historias o anécdotas para ilustrar cambios positivos.
- Destacar los cambios como las áreas de mejora.
- Técnica FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) a cada docente.



Generación de compromisos colectivos. Crear un plan de acción compartido, identificando acciones concretas para mejorar el clima escolar o el aprendizaje, estableciendo fechas y responsables y para formalizarlo incluir la actividad en el PMC de la escuela.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.