

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>1. Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.</p> <p>Considerar en la planificación y en el trabajo diario la neurociencia de los adolescentes, tomando como referencia los estudios como las estructuras y cómo es su forma de comprender y de apropiarse de la información.</p>	<p>1. Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia.</p> <p>En mi práctica docente comenzaré a prestar más atención en estimular que mis estudiantes consigan que su cerebro puedan manifestar la Neuroplasticidad sobre todo continuar con los dos principales que según las experiencias personales son las que inconscientemente he tratado que ocurran (neuroplasticidad estructural y neuroplasticidad funcional).</p> <p>A partir de este primer módulo considero importante tener presente que el manejo de emociones en los adolescentes es crucial en su aprendizaje, ya que juegan un papel importante para cómo enfrentarse a retos, problemas y hasta la propia motivación a aprender.</p>

2. Transformación de la práctica pedagógica.

La forma de comenzar cada proyecto académico que establece la NEM. Me gustaría poder iniciar captando la atención de mis estudiantes, que se motiven en la búsqueda de soluciones y que se interesen en su aprendizaje.

2. Transformación de la práctica pedagógica.

En este comienzo del ciclo escolar por un momento me sentí forzada a que mis estudiantes trabajaran de manera colaborativa, anteriormente yo era la docente que prefería que hicieran las actividades individuales porque así aseguraba que mis estudiantes harían la actividad solicitada porque se sentirían con la presión de entregárselo a una servidora, ahora me doy cuenta que también estando con sus pares pueden enriquecer su aprendizaje, que más aún pueden potenciar sus habilidades y capacidades.

Además que trabajando colaborativamente se fomenta que entre ellos establezcan ambientes de aprendizaje, promueven la cooperación y las interacciones sociales, a su vez se facilitan el intercambio de ideas y les ayuda a regular sus actitudes y emociones y se puede obtener un deseo por aprender.

En momentos donde soy la que da el discurso o enseña con un “ejemplo” siempre cuidó la forma de explicar, haciendo entender a mis estudiantes cuidando la empatía, tratando de enseñarles como a mí me serviría mejor, trato de mostrar con más de un ejemplo o con distintos recursos para que ellos puedan sentir que los guiaré hasta conseguir el objetivo planteado inicialmente.

Seguiré cuidando que la empatía entre ellos y yo hacia ellos no se vea perpetrada, ya que es una herramienta que me sirve para poder entender un poco desde su perspectiva.

3. Identificación y superación de neuromitos.

Reestructurar los conocimientos adquiridos sobre el cerebro adolescente, tratando de adoptar los nuevos estudios y descubrimientos sobre cómo funciona este y su comportamiento frente a situaciones de aprendizaje y cuando este se enfrenta a retos que no logran estilarnos.

4. Propuestas de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente.

Planificar y llevar a la práctica experiencias de aprendizaje que sean motivantes y relevantes para los adolescentes.

3. Identificación y superación de neuromitos.

“cada persona tiene un estilo de aprendizaje”

En el presente ciclo escolar, una vez que se terminó de realizar la evaluación diagnóstica, aplicamos algunos instrumentos para identificar el canal de aprendizaje, los resultados obtenidos y como lo que estoy aprendiendo de este curso concluyo que efectivamente el cerebro no es independiente por los hemisferios o regiones que lo conforman, sino que todos están conectados por miles de axones.

Algo que sin duda cambiaré es considerar que mis estudiantes aprenden solo desde su propio estilo. Tener en cuenta en todo momento lo que ocurre en el cerebro adolescente cuando se produce un aprendizaje, en las modificaciones de las estructuras cerebrales para incorporar nueva información, seguir implementando estrategias para potenciar la Neuroplasticidad estructural y la Neuroplasticidad funcional, que son las que identifico que he tratado de ocurran en mi labor diaria.

4. Propuestas de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente.

Estas son las intervenciones que continuaria y comenzaría a aplicar en mi labor pedagógica.

- Estimular su aprendizaje: validar en todo momento el conocimiento de mis alumnos, pese que es un grupo que le cuesta participar al expresar sus ideas frente al resto de los integrantes.
- Contrucción de la confianza: Brindar y gestionar en momentos oportunos que los alumnos puedan dialogar e interactuar brindando ideas y

aportaciones en casos reales donde se les encomiende su resolución.

- Exponer a los alumnos a retos y desafíos que los ayuden a estimular su crecimiento, aumentar la densidad sináptica y que a través de ella puedan desarrollarse académicamente y en lo personal, aumentando así la materia blanca.
- Fomentar en todo momento la memoria de trabajo. Situar a los estudiantes a que en todo momento integren información, planifiquen, anticipen y que tomen decisiones basadas en experiencias previas. Tratar de usar la memoria, lo que ya han aprendido haciendo uso de estos, volviéndose más significativas en sus vidas.