



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	P.D.A: Las lenguas como manifestación de la identidad y del sentido de pertenencia. Contenido: Comprende y redacta textos narrativos sobre la construcción de la identidad y el sentido de pertenencia, a partir del análisis de variantes del español
Selección de la acción significativa	Se pide a los alumnos de acuerdo a lo que pide el P.D.A y el contenido del tema electo, sean ellos los que decidan que hacer como actividad de las que se sugieren o de las que ellos pueden proponer, de igual manera de como pueden trabajar individual, en pares o en equipos.
Canal de comunicación	En este caso la participación es el alumno y sus familiares guiados por el Mtro. para lograr el P.D.A.
Proyección de resultados esperados	Presentación de los puntos mas importantes del tema y lo que debe contener su producto final con el apoyo de una rúbrica para evaluar el texto narrativo. Dar la libertad a cada alumno de cómo y con quién pueden trabajar y hacer mejor el trabajo.
Cronograma de implementación y evaluación: Antes, durante y al termino del proceso de enseñanza-aprendizaje todo el tiempo se brinda apoyo al alumno en las dudas o en casos extremos en los que se estén desviando del P.D.A	
Recopilación y análisis de datos: Se recopilan los trabajo narrativos de cada uno de los alumnos para integrarlos a un libro cartero de narraciones locales. Se hace la revisión o en su caso la corrección los textos, si fuera el caso.	
Socialización de la experiencia: Se comparte con el grupo lo elaborado y después se presta el libro a cada grupo de la escuela para su lectura de algunas narraciones de su comunidad, con la finalidad que toda la comunidad estudiantil conozca el producto elaborado.	
Nota: es un tema de la materia de lenguajes que puede adaptarse en cualquier materia, el objetivo principal de mi propuesta es generar en los alumnos la necesidad de que construyan ellos mismo su aprendizaje y fungiendo únicamente como guía de la misma.	



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.