



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Objetivo general <ul style="list-style-type: none">Promover un clima escolar positivo y asertivo que favorezca el aprendizaje significativo de los estudiantes mediante la implementación de estrategias basadas en neurociencias. Objetivos específicos <ul style="list-style-type: none">Implementar prácticas diarias que fortalezcan la interacción positiva entre estudiantes y docentes.Crear un ambiente emocionalmente seguro que permita a los alumnos desarrollarse académica y socialmente.Fomentar un compromiso colectivo del personal docente hacia la construcción de un ambiente de aprendizaje colaborativo y motivador.
Selección de la acción significativa	<ul style="list-style-type: none">Dinámica diaria de fortalecimiento del vínculo docente-alumno.
Canal de comunicación	<ul style="list-style-type: none">El canal más adecuado sería en el Consejo Técnico Escolar (CTE), que es el momento donde coincide la mayoría del personal docente. Como canales de apoyo se podrían generar circulares para informar a los docentes que no pudieron asistir al CTE y también podría usarse el grupo de WhatsApp de la escuela para compartir información adicional.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">Incremento de la confianza entre docentes y alumnos.Un ambiente agradable motiva la participación en claseReducción de incidentes disciplinariosDisminución de las inasistencias

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha
Planeación inicial	Presentación del proyecto al colectivo docente.	Semana 1



Exposición del proyecto	En el Consejo Técnico Escolar, compartir a los docentes el proyecto, recibir retroalimentación e incluir las modificaciones necesarias	Semana 1 (CTE 1)
Capacitación docente	Organizar un taller sobre la importancia de los vínculos y cómo aplicar la dinámica. Apoyarse del departamento de psicología para el taller.	Semana 2
Implementación piloto	Aplicación en un grupo de cada docente.	Semanas 3-4
Evaluación inicial	Encuestas y observación para ajustar estrategias.	Semana 5 (CTE 2)
Implementación general	Aplicación de la dinámica en todos los grupos.	Semanas 6-10
Evaluación final	Encuestas, análisis de datos y presentación de resultados.	Semana 11 (CTE 3)

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos

- Encuestas de percepción:
 - Aplicadas a estudiantes y docentes al inicio y final del proyecto para medir cambios en el vínculo y la motivación.
- Observación en aula:
 - Registro anecdótico de las interacciones entre docentes y estudiantes durante las dinámicas.
- Reportes disciplinarios y académicos:
 - Uso y análisis de las bitácoras de los grupos para comparar datos antes y después de la implementación.

Análisis

- Uso de gráficos para representar la información obtenida en las encuestas con el objetivo de identificar qué está funcionando y qué no.
- En el próximo CTE, exponer la información y analizar la información

Socialización de la experiencia

- Sesión final de retroalimentación
 - Presentación de los logros y los aprendizajes obtenidos por parte del colectivo docente
 - Espacio para escuchar mejoras, analizarlas, darle continuidad al proyecto y optimizarlo
- Material de difusión
 - Infografías que destaquen los mejores resultados y algunos consejos para mejorar la convivencia en el aula
 - Entrevistas con los testimonios de docentes y alumnos sobre la experiencia



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.