

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la
Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<p>Definición de objetivos</p>	<p>Fortalecimiento de la Comprensión Lectora en Español: Fomentar la habilidad de los estudiantes para identificar ideas principales y detalles en textos narrativos y expositivos, alineándose con los contenidos del plan analítico de español. Implementar actividades que promuevan la inferencia y el análisis crítico de textos, utilizando estrategias de lectura que se encuentran en el PDA.</p> <p>Desarrollo de la Expresión Escrita: Mejorar la capacidad de los alumnos para redactar textos coherentes y cohesivos, siguiendo las pautas del plan sintético de español. Incluir ejercicios de escritura creativa y formal que permitan a los estudiantes practicar diferentes tipos de textos, como narraciones y descripciones.</p> <p>Fortalecimiento de Habilidades Matemáticas: Asegurar que los estudiantes comprendan y apliquen conceptos básicos de aritmética y geometría, tal como se establece en el plan analítico de matemáticas. Promover la resolución de problemas matemáticos a través de actividades prácticas que integren situaciones de la vida cotidiana, siguiendo el PDA.</p> <p>Fomento del Pensamiento Crítico y Resolución de Problemas: Desarrollar la capacidad de los estudiantes para abordar problemas matemáticos de manera lógica y sistemática, utilizando estrategias que se alineen con los contenidos del plan sintético. Incluir proyectos que requieran la aplicación de conceptos matemáticos en contextos reales, promoviendo un aprendizaje significativo.</p> <p>Integración de Tecnologías de la Información: Incorporar herramientas digitales que faciliten el aprendizaje tanto en español como en matemáticas, apoyándose en los recursos del PDA. Fomentar el uso de plataformas educativas que permitan a los estudiantes practicar y reforzar sus habilidades de manera interactiva. El objetivos es buscan no solo cumplir con los lineamientos del plan educativo, sino también motivar a los estudiantes a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje.</p>
<p>Selección de la acción significativa</p>	<p>Acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementación de Estrategias de Aprendizaje Activo y Colaborativo.

Implementar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo en el aula, donde los estudiantes participen en actividades prácticas, discusiones en grupo y proyectos colaborativos. Esto incluye el uso de dinámicas de grupo, juegos educativos, debates y proyectos interdisciplinarios que integren contenidos de español y matemáticas, así como de otras asignaturas.

Plasticidad Cerebral:

Esto es fundamental para el aprendizaje, ya que permite a los estudiantes asimilar y retener mejor la información.

Memoria:

Las estrategias de aprendizaje activo ayudan a mejorar la memoria a largo plazo. Al trabajar en grupo y aplicar conceptos en situaciones reales, los estudiantes pueden relacionar nueva información con conocimientos previos, facilitando su almacenamiento y recuperación. Por ejemplo, al resolver problemas matemáticos en equipo, los estudiantes pueden recordar mejor los procedimientos y conceptos.

Motivación:

La motivación es clave para el aprendizaje efectivo. Las actividades colaborativas fomentan un ambiente de apoyo y compañerismo, lo que puede aumentar el interés y la motivación de los estudiantes. Al ver que sus compañeros participan y contribuyen, se sienten más motivados a involucrarse y aportar. Además, el aprendizaje activo permite que los estudiantes vean la relevancia de lo que están aprendiendo, lo que también incrementa su motivación.

Atención:

Las dinámicas de grupo y las actividades interactivas mantienen la atención de los estudiantes, ya que son más dinámicas y menos monótonas que las clases tradicionales. Al variar las actividades y permitir que los estudiantes se muevan y colaboren, se reduce la fatiga mental y se mejora la concentración.

- Creación de un Espacio de Aprendizaje Emocionalmente Seguro.

Establecer un ambiente de aula donde los estudiantes se sientan emocionalmente seguros y apoyados. Esto incluye la implementación de actividades que fomenten la expresión emocional, la empatía y la comunicación abierta

Círculos de diálogo: Espacios regulares donde los estudiantes pueden compartir sus pensamientos y sentimientos sobre el aprendizaje y otros temas que les preocupen.

Juegos de rol y dramatización: Actividades que permitan a los estudiantes explorar diferentes emociones y situaciones, ayudándoles a desarrollar empatía y comprensión hacia los demás.

	<p>Técnicas de regulación emocional: Enseñar a los estudiantes herramientas para identificar y manejar sus emociones, como la respiración profunda o la meditación breve.</p> <p>Impacto en el Aprendizaje: Las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje. Un ambiente emocionalmente seguro permite que los estudiantes se sientan cómodos para participar, hacer preguntas y cometer errores, lo que es esencial para el aprendizaje. Cuando los estudiantes están ansiosos o inseguros, su capacidad para concentrarse y retener información se ve afectada.</p> <p>Fomento de la Motivación: Cuando se sienten valorados y escuchados, están más dispuestos a involucrarse en las actividades de aprendizaje y a esforzarse por alcanzar sus metas académicas.</p> <p>Desarrollo de Habilidades Socioemocionales: Al participar en actividades que promueven la expresión emocional y la empatía, los estudiantes desarrollan habilidades socioemocionales que son fundamentales no solo para su vida académica, sino también para su vida personal y social. Estas habilidades son aplicables en todas las asignaturas, ya que fomentan un trabajo en equipo efectivo y una comunicación asertiva.</p> <p>Mejora de la Atención y la Concentración: Un ambiente donde los estudiantes se sienten emocionalmente seguros les permite concentrarse mejor en las tareas. La reducción del estrés y la ansiedad mejora</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Para informar a toda la comunidad docente de la telesecundaria sobre la intervención destinada a mejorar el clima de aprendizaje, utilizaremos un grupo de trabajo colaborativo en línea, a través de WhatsApp. Es accesible y promueve la participación activa de todos los docentes involucrados.</p> <p>Para una comunicación más inmediata y directa, se puede crear un grupo donde los docentes puedan intercambiar ideas, hacer preguntas y compartir experiencias.</p> <p>Incorporación de Contenidos y PDA: Se compartirán los Planes de Desarrollo Académico (PDA) y los contenidos del plan sintético y analítico de las materias de español y matemáticas. Esto incluirá:</p> <p>Materiales de apoyo: Recursos didácticos que alineen las actividades de la intervención con los objetivos de aprendizaje establecidos en los planes.</p> <p>Ejemplos de actividades: Propuestas de actividades que integren la expresión emocional y la regulación emocional en las clases de español y matemáticas, asegurando que se cumplan los objetivos curriculares.</p> <p>Promoción de la Participación:</p>

	<p>Foros de Discusión: Se habilitará un salón de clases donde los docentes puedan compartir sus opiniones y sugerencias sobre la intervención.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Los resultados esperados de la intervención en la telesecundaria se centran en mejorar tanto el clima escolar como el aprendizaje de los estudiantes en las materias de español y matemáticas.</p> <p>Los resultados esperados y los indicadores específicos para medir el impacto de la intervención:</p> <p>Mejora en el Clima Escolar: Fomentar un ambiente de respeto y colaboración entre estudiantes y docentes. Aumentar la participación activa de los estudiantes en clase. Reducir los conflictos y mejorar la convivencia escolar.</p> <p>Incremento en el Aprendizaje de los Estudiantes: Mejora en los niveles de comprensión lectora y expresión escrita en español. Aumento en la capacidad de resolución de problemas y comprensión de conceptos matemáticos. Desarrollo de habilidades socioemocionales que contribuyan al aprendizaje.</p> <p>Contenidos de Español: Actividades que integren la lectura crítica y la escritura creativa, alineadas con los objetivos del PDA. Proyectos que fomenten la expresión emocional a través de la literatura y la narración.</p> <p>Contenidos de Matemáticas: Ejercicios prácticos que relacionen conceptos matemáticos con situaciones cotidianas, promoviendo el pensamiento crítico. Actividades que utilicen herramientas digitales para resolver problemas matemáticos, alineadas con el PDA.</p> <p>Indicadores de Aprendizaje: Evaluaciones Estándar: Comparar los resultados de las evaluaciones de español y matemáticas antes y después de la intervención. Se espera un aumento del 15% en el rendimiento académico en ambas materias. Proyectos y Tareas: Evaluar la calidad de los proyectos y tareas entregadas, buscando un incremento del 25% en la calidad de las actividades realizadas.</p>
<p>Cronograma de implementación y evaluación</p> <p>Semana 1 Presentación de la Intervención: Reunión con docentes para explicar los objetivos y la metodología.</p> <p>Semana 2 Diagnóstico Inicial: Evaluación de los niveles de aprendizaje en español y matemáticas.</p> <p>Semana 3 Inicio de la Implementación: Comienzo de las actividades en el aula, integrando contenidos del PDA.</p>	

Semana 4 Monitoreo de Progreso: Reuniones para revisar el avance de la intervención.

Semana 5 Evaluación Intermedia: Evaluación de los resultados de aprendizaje y clima escolar y modificaciones basadas en la evaluación intermedia para mejorar la implementación.

Recopilación y análisis de datos

Rúbricas de Evaluación

Instrumentos que establecen criterios claros para evaluar el desempeño de los estudiantes en tareas específicas.

Se pueden utilizar para evaluar proyectos, presentaciones o trabajos escritos en español y matemáticas, proporcionando una evaluación más cualitativa.

Observaciones en el Aula

Registro sistemático de las interacciones y comportamientos de los estudiantes durante las clases. Permite evaluar la participación, el interés y la dinámica del grupo, así como la efectividad de las estrategias de enseñanza.

Análisis de Productos de Aprendizaje

Evaluación de trabajos, proyectos o tareas realizadas por los estudiantes.

Permite observar el nivel de comprensión y aplicación de los contenidos en español y matemáticas.

Evaluaciones Formativas: Pruebas cortas.

Socialización de la experiencia

Sesiones de Intercambio de Experiencias

Crear espacios donde los docentes puedan compartir sus experiencias y estrategias exitosas relacionadas con el enfoque neuroeducativo.

Fomentar un ambiente de colaboración y aprendizaje mutuo, donde todos se sientan parte del proceso.

Materiales Informativos

Proporcionar folletos, infografías o videos que resuman los hallazgos clave de las neurociencias y su relevancia en la educación.

Facilitar el acceso a información clara y concisa que motive a los docentes a explorar más sobre el tema.

Involucrar a la Comunidad Educativa

Incluir a padres y estudiantes en el proceso de aprendizaje sobre neurociencias, organizando charlas o talleres. Crear un compromiso.