



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación**

### **Proyecto de Transformación de la Práctica**

#### **Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje**

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Definición de objetivos</b>              | <p>Contenido: Las emociones en la interacción con diversas personas y situaciones.</p> <p>PDA: Identifica emociones como alegría, tristeza, sorpresa, miedo, enojo, al participar en juegos de representación.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Selección de la acción significativa</b> | <p>La acción elegida para mejorar el clima de aprendizaje es referente a dos estrategias de inteligencia emocional tituladas "El árbol de las emociones y liberación de emociones" para identificar como influyen las emociones ya sean positivas o negativas en el aprendizaje de los estudiantes y percatarse del por qué de su comportamiento durante las clases, además de que el alumno aprenda a autorregular sus emociones para evitar conflictos agresivos entre compañeros e identificar que la emoción se convierte en un factor clave, en los procesos cognitivos y de razonamiento.</p>                                                                                         |
| <b>Canal de comunicación</b>                | <p>El canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre la intervención, será mediante mensaje de texto o de audio, ya que los docentes formamos parte de un grupo de WhatsApp escolar.</p> <p>Donde se les exhortara a trabajar con sus alumnos las actividades propuesta, informandoles que las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente durante la adolescencia y que las estructuras cerebrales como el córtex prefrontal, el hipocampo, la amígdala y el hipotálamo están implicadas en estos procesos, y se presentan en áreas emocionales como cognitivas.</p> |
| <b>Proyección de resultados esperados.</b>  | <p>Después de la intervención de estas estrategias de inteligencia emocional se pretende fortalecer el vínculo pedagógico: motivación, confianza y empatía, y reconocer como las situaciones emocionales a las que se enfrentan los estudiantes les afecta en lo personal y académico y afectan de manera positiva o negativa al cerebro y sus funciones, porque se ha demostrado científicamente que la emoción es el motor del</p>                                                                                                                                                                                                                                                        |

aprendizaje.

También que los estudiantes aprendan a soltar todas aquellas emociones que les afecta, les hacen daño o sentir mal y puedan autorregularlas para convivir sana y pacíficamente con sus compañeros dentro y fuera del aula.

Algunos indicadores específicos para medir el impacto en el clima escolar y en el aprendizaje de los estudiantes son:

- Realiza con entusiasmo las actividades.
- Identifica sus emociones y las expresa.
- Es empático con sus compañeros.
- Trabaja de manera colaborativa.
- Es tolerante a los comentarios de otros.
- Autorregula sus emociones para evitar conflictos.
- Solicita ayuda cuando se siente estresado.

### **Cronograma de implementación y evaluación**

Martes: 26 de noviembre: Presentación e implementación de la primera estrategia de inteligencia emocional.

Miércoles 27 de noviembre: Implementación de la segunda estrategia.

Jueves 28 de noviembre: Evaluación de la intervención.

### **Recopilación y análisis de datos.**

Para valorar y evaluar la intervención sobre las estrategia de inteligencia emocional como instrumento de evaluación será una Lista de Cotejo y un registro anecdótico.

### **Socialización de la experiencia**

La estrategias sobre inteligencia emocional que aplique con mi grupo fueron dos: **Liberación de emociones y El árbol de las emociones.** En la aplicación de la estrategia de “**Liberación de emociones**” lo que observé en mis alumnos al principio fue un poco de angustia porque no sabían qué escribir en los globos, les costaba trabajo reconocer todo aquello que les afecta y lo cargan día con día, posteriormente se fueron relajando, organizaron sus ideas y comenzaron a escribir varias situaciones que les afecta de manera negativa, hubo alumnos que llenaron sus globos de situaciones que les afecta y otros nada más escribieron dos o tres, al momento de socializar lo que escribieron, le solicité a una alumna que nos compartiera algunas situaciones que escribió en su globo y se negó, dijo que eran muy personales y no las quería compartir, se respeto su postura, mientras que otros alumnos compartieron que les afecta mucho los apodos, las burlas, las mentiras, la ausencia de sus padres, y los regaños de su madres y los hace sentir tristes.

Después de reventar el globo para finalizar la actividad les pregunte ¿Cómo se sintieron con la actividad? y varios alumnos contestaron que sintieron tranquilidad, alivio, felicidad, que se quitaron un peso de encima, otros que sintieron tristeza y enojo al recordar todo lo que les afecta dentro y fuera de la escuela.

Con la aplicación de la estrategia **“El árbol de las emociones”** observe en mis alumnos una actitud muy favorable para realizar la actividad, al inicio los percibí muy relajados, contentos dibujando las hojas del árbol que les proporcione donde anotaron una emoción que se les presento recientemente. Cuando pasaron a colocar su hoja en el pizarrón donde dibuje el árbol lo hicieron con mucho orden y respeto. En esta actividad hubo mucha participación al reconocer y compartir con el grupo en que situaciones han experimentado la emoción del miedo, la tristeza, la alegría, el enojo, y la felicidad, y como las manejan de manera positiva. Fue una actividad muy enriquecedora donde se puso en práctica el valor del respeto, la tolerancia y la empatía al escuchar cada situación que compartieron.

En lo personal tuve una experiencia muy significativa al reconocer las situaciones emocionales a las que se enfrentan mis alumnos y como les afecta en lo personal y académico, así como valorar sus fortalezas y áreas de mejora, esto me compromete a continuar implementando en mi planeación diversas estrategias para poder ayudarlos a fortalecer y autorregular su inteligencia emocional y mejorar su aprovechamiento escolar, sin perder de vista que los neurotransmisores, las hormonas como los péptidos desempeñan un papel crucial en la capacidad de un alumno para prestar atención y obtener un aprendizaje más significativo y duradero.

Como docente reconozco que debo de mantener una comunicación asertiva y de apertura, ser empático, saber escuchar a mis alumnos, y ser tolerante al error, porque un docente que demuestra calma, empatía y autorregulación enseña a los estudiantes a hacer lo mismo.



## Instrumento para evaluar el PTP 3

| Instrumento para evaluar el PTP 3                |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| EVIDENCIA:                                       |                                                                                                                           |                                                                                                               |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| INDICADORES                                      | Insuficiente<br>10                                                                                                        | Suficiente<br>15                                                                                              | Satisfactorio<br>20                                                                                                                | Destacado<br>25                                                                                                                                                            |
| <b>Definición de objetivos</b>                   | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.                                                       | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.                             | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.                          | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.                                                                                 |
| <b>Selección y relevancia de la intervención</b> | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.                           | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.                   | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.                     | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.                                              |
| <b>Proyección de resultados esperados</b>        | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.                          | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.                                   | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.                                     | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.                                                          |
| <b>Difusión y compromiso del colectivo</b>       | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |