



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Durante el desarrollo de las actividades he reflexionado mucho sobre mi práctica docente, considerando que debo de dejar a un lado las estrategias centradas en la disciplina tradicional, e implementar una disciplina positiva, donde mis alumnos piensen y tomen decisiones asertivas y sean parte de la solución, además debo de ser empático, trabajar las emociones de mis alumnos para que las autorregulen, ser tolerante al error y considerarlo como una oportunidad de aprendizaje.

Valorar más a los alumnos que presentan dificultades relacionadas con el aprendizaje e implementar el efecto Pigmalión.



Comprender que la neurociencia educativa puede ayudar a los docentes a entender como aprenden sus estudiantes, así como las relaciones que existen entre sus emociones y pensamientos, para ofrecer una enseñanza de forma eficaz.

Que hay que comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos para que los estudiantes puedan enriquecer significativamente su aprendizaje y que los procesos educativos nos permite comprender que las trayectorias de aprendizaje en las distintas áreas del conocimiento deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante, además hay que dejar atrás los neuromitos sobre las falsas creencias del funcionamiento del cerebro.

Además de que el cerebro tiene una capacidad de adaptación durante nuestra vida conocida como plasticidad cerebral y que el cerebro esta diseñado para vivir y convivir en sociedad, también que las emociones y el estado de ánimo afectan de manera positiva o negativa al cerebro y sus funciones.

Tener presente que algunos factores como la alimentación, la calidad de sueño, el contexto, las lesiones cerebrales y la genética ejercen influencia en el cerebro y por consecuencia la manera en que se aprende y por último aprovechar la neuroplasticidad para propiciar ambientes áulicos agradables, asertivos, de respeto, empatía y colaboración para que los estudiantes aprendan mejor.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Para fortalecer mi práctica pedagógica quiero cambiar el diseño de estrategias pedagógicas tradicionales e innovar con estrategias que orienten y potencien el aprendizaje, aprovechando la plasticidad de la corteza cerebral y promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes, en un ambiente áulico asertivo, colaborativo, empático, armónico y de respeto.</p> <p>Dejar de utilizar estrategias disciplinarias tradicionales que se centran en el control del comportamiento sin considerar las necesidades emocionales y cognitivas de los adolescentes.</p> <p>Tener altas expectativas sobre mis alumnos que presentan rezago académico, tenerles paciencia y confianza para que fortalezcan su autoestima, se sientan valorados y no</p>	<p>Un cambio importante que incorporaré en mi práctica es la integración de actividades lúdicas y creativas en el aula para mejorar la memoria y la concentración de mis estudiantes y comprender el funcionamiento del cerebro y el impacto de los procesos neurobiológicos en el aprendizaje.</p> <p>También incorporaré en mis planeaciones estrategias de inteligencia emocional para que mis alumnos aprendan a autorregular sus emociones y mejoren su aprovechamiento escolar, fortalecer el vínculo pedagógico: motivación, confianza y empatía, porque cuando los estudiantes se sienten conectados emocionalmente aprenden mejor.</p> <p>Propiciaré ambientes de aula asertivos que fomenten la empatía, el respeto y la colaboración entre los estudiantes, donde todos participen, se acepten con sus particularidades, se sientan cómodos,</p>



permitir que sean etiquetados.

respetados y seguros al convivir sanamente.

Dejar a un lado los neuromitos sobre las falsas creencias que tenemos sobre el desarrollo y funcionamiento del cerebro al creer que solo utilizamos el 10 % y que cada hemisferio es responsable de un estilo de aprendizaje distinto y que cada persona tiene un tipo de aprendizaje ya sea visual, auditivo y kinestésico.



**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.