



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Nombre del participante: CUEVAS ANAYA GENOVEVA SAGRARIO

Hola buenas noches, en mi experiencia como docente de Matemáticas en nivel secundaria, encontrarme alumnos desmotivados es cosa de todos los días, en todos los grupos. Realmente este ha sido uno de los mayores desafíos a los que me he enfrentado, mucho más que alumnos con conductas disruptivas.

Desde un inicio yo intentaba transmitir a mis alumnos el gusto por las matemáticas, sin embargo no me es posible. Recibo comentarios como: si es buena maestra, “si me gusta como da las clases, pero a mi no me gusta”, “yo soy muy mala o malo para entender las matemáticas”, etc. Y cambiar estos pensamientos, cuesta y cuesta mucho.

En mis clases he implementado actividades lúdicas, ejercicios de activación cerebral para conectar cuerpo con el cerebro, de razonamiento lógico matemático, actividades diversas, pero sólo me funciona por momentos, el cambio de paradigmas que vienen desde su casa en donde les dicen una y mil veces al día que son esto y lo otro, no se logra cambiar fácilmente.

Sin embargo aquí estoy, estudiando más cada día, buscando estrategias innovadoras que me ayuden a hacer el cambio en ellos, a sembrarles una semillita de curiosidad.

Recuerdo que en uno de los webinar, la dra mencionaba que si no era útil en sus vidas, los alumnos no lo iban a aprender. Y yo sé que las matemáticas tal vez ya no sean tan útiles en la vida cotidiana, porque las calculadoras ahora integradas en sus teléfonos inteligentes, porque sacan la misma hasta para realizar una suma simple de $2+2$; cuando en la actualidad se conoce la importancia de que ellos aprendan los algoritmos de la asignatura no porque los vayan a usar en la tienda, sino por lo que ese aprendizaje promueve e su cerebro, esas conexiones neuronales que les brindan herramientas para la resolución de problemas en la vida, y no son problemas matemáticos, sino de razonamiento, de crítica, de comparación y toma de decisiones.

Algo que me costaba trabajo era adular o hacer notar los pequeños cambios en cada uno de los estudiantes, y lo empecé a hacer, y al hacerlo pude observar que los alumnos son muy perceptivos y el hecho de que yo les diga “muy bien” “vuelve a intentarlo, tu puedes” los hace sentir tomados en cuenta y es algo a lo que ellos no están acostumbrados, y eso es triste.

Puedo decir que esta semana apliqué un par de estrategias lúdicas con los alumnos y me sentí feliz de ver que todos participaron activamente. Dicha actividad consistió en aplicar un juego de cartas de uno, pero con términos semejantes. Y el otro consistía en un juego de dominó con lenguaje algebraico. Y ahora me quedo con la interrogante ¿Cómo le hago con el resto de los temas para ajustarlos y que ellos puedan aprender? ¿Cómo les va a ir a ellos en el examen de admisión en preparatoria? ...

Por todo lo anterior, puedo decir que no es suficiente todos los intentos realizados, seguiré buscando estrategias que motiven a los alumnos, que les permita aprender lo hermoso de las Matemáticas; y si no, que por lo menos cambien su pensamiento con respecto a ellas.