



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

JOSE ALFREDO CRUZ ARMENTA

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general:</p> <p>Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en estudiantes de secundaria mediante estrategias basadas en la neuroeducación, promoviendo una conexión emocional positiva y un ambiente propicio para el aprendizaje en todas las asignaturas.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Implementar actividades basadas en los PDA del plan sintético y/o analítico que fortalezcan habilidades socioemocionales y cognitivas.2. Desarrollar estrategias neuroeducativas que integren aspectos emocionales y motivacionales, fomentando la autorregulación y la concentración.3. Diseñar mecanismos de interacción positiva entre docentes y estudiantes para construir relaciones de confianza y mejorar el compromiso académico.
Selección de la acción significativa	<p>La acción significativa consistirá en implementar una estrategia llamada "Espacios de Conexión y Aprendizaje", que se integrará al inicio de cada sesión de clase, independientemente de la asignatura. Estos espacios tendrán dos componentes principales:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conexión emocional: Breves actividades de inicio que promuevan la regulación emocional y la atención plena, como ejercicios de respiración, reflexión grupal o breves dinámicas para identificar el estado emocional del grupo. El objetivo principal es crear un vínculo entre los estudiantes y con el docente. <p>Por ejemplo, usar preguntas como: "<i>¿Qué aprendiste ayer que te hizo sentir orgulloso?</i>" o "<i>¿Qué emoción te acompaña hoy?</i>".</p> <ol style="list-style-type: none">2. Puente entre emociones y aprendizaje: Relacionar los contenidos académicos con experiencias personales o intereses de los estudiantes, utilizando elementos visuales, historias, o cuestionamientos que despierten curiosidad y compromiso.



	<p>Esta acción es particularmente relevante porque se fundamenta en los principios de la neuroeducación, los cuales resaltan cómo las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. Al considerar la conexión emocional como un punto de partida, se fomenta un entorno que favorece la receptividad y el compromiso de los estudiantes. Además, su diseño adaptable permite que estas actividades puedan integrarse de manera efectiva en cualquier asignatura, ya que las dinámicas propuestas son lo suficientemente generales para ajustarse a distintos contenidos y contextos. Por último, iniciar cada clase con una estrategia que priorice la seguridad emocional y la conexión interpersonal contribuye significativamente a la creación de un clima asertivo de aprendizaje, donde los estudiantes se sienten comprendidos, valorados y motivados para participar activamente en su educación.</p>
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Correo Electrónico: Será el canal principal para la difusión oficial de la intervención. A través de correos se enviarán los detalles del proyecto, las fechas clave y los documentos de apoyo. Esto garantiza que todos los docentes tengan acceso a la información necesaria de manera clara y accesible.</p> <p>WhatsApp: Se utilizará para una comunicación rápida y constante. Un grupo de WhatsApp permitirá resolver dudas inmediatas, compartir recordatorios y motivar la participación activa mediante mensajes breves y directos. Es un canal accesible y fácil de usar para todos los docentes, promoviendo interacción constante.</p> <p>Reuniones Presenciales: Serán espacios puntuales para aclarar dudas más profundas y recibir retroalimentación directa. Estas reuniones permitirán un contacto más cercano y colaborativo, asegurando que los docentes comprendan bien la intervención y puedan compartir experiencias.</p>
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<p>Los resultados esperados de esta intervención están enfocados en la mejora del clima escolar y el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Principales objetivos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mejora en la seguridad emocional de los estudiantes: Al comenzar

las clases con actividades que fomentan la conexión emocional, se espera que los estudiantes se sientan más seguros, lo que repercutirá en una mayor disposición para participar y aprender.

2. **Incremento en la participación de los estudiantes:** A través de un ambiente asertivo, que permite la expresión libre de emociones y pensamientos, se busca que los estudiantes se involucren más en las actividades académicas y en su proceso de aprendizaje.
3. **Fortalecimiento de la relación entre docentes y estudiantes:** El uso de estrategias de conexión emocional promoverá una mayor empatía entre docentes y estudiantes, favoreciendo un ambiente de respeto mutuo y colaboración.

Indicadores para medir el impacto:

Encuestas de satisfacción: Conducidas a los estudiantes y docentes para medir el nivel de seguridad emocional, la percepción de participación y la relación docente-estudiante.

Observaciones en clase: Evaluación cualitativa de la interacción en las clases, observando el nivel de participación y el ambiente emocional.

Seguimiento de rendimiento académico: Monitoreo de las calificaciones y la motivación de los estudiantes para identificar posibles mejoras en su desempeño.

Cronograma de implementación y evaluación

Actividad	Fecha	Descripción
Presentación del proyecto a la comunidad docente	Semana 1	Enviar un correo electrónico y realizar una reunión presencial para presentar la intervención a los docentes.
Implementación de la intervención	Semana 2-4	Comenzar la integración de las actividades de "Espacios de Conexión y Aprendizaje" en las clases diarias.
Seguimiento y apoyo docente	Semana 4-6	Reuniones periódicas con los docentes para monitorear el progreso y resolver dudas.
Primera evaluación del clima escolar	Semana 6	Encuestas a estudiantes y docentes para evaluar la efectividad inicial de la intervención.
Evaluación final de la intervención	Semana 8	Recopilación de datos finales sobre el clima escolar, participación y desempeño académico de los estudiantes.
Retroalimentación y ajustes	Semana 9	Reunión final para presentar los resultados, compartir experiencias y hacer ajustes a la intervención.



Recopilación y análisis de datos

Observación Directa: Durante las sesiones, se realizará una observación sistemática del ambiente en clase, tomando notas sobre el comportamiento de los estudiantes, su participación en las actividades y la interacción con los docentes y entre compañeros.

Encuestas de Clima Escolar: Se aplicarán encuestas a los estudiantes y docentes al inicio y al final de la intervención. Algunas preguntas clave podrían ser:

- ¿Te sientes cómodo y seguro en tus clases?
- ¿Las actividades propuestas te ayudan a concentrarte mejor?
- ¿Sientes que puedes expresar tus ideas sin miedo al juicio?

Aunque el enfoque principal es el clima de aprendizaje, también se analizarán los resultados académicos, comparando el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención. Se evaluarán cambios en la comprensión de los temas, la calidad de los trabajos entregados y la participación en exámenes o actividades académicas.

Socialización de la experiencia

- Compartir los aprendizajes para que el colectivo docente comprenda la importancia del enfoque basado en neurociencias y se genere un compromiso colectivo hacia la implementación del modelo. Promover un enfoque colaborativo que facilite la adopción y aplicación de la intervención en todas las asignaturas y niveles.