



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	Crear un entorno de aprendizaje inclusivo y colaborativo en el aula, promoviendo la empatía, la comunicación respetuosa y la autorregulación emocional.
Selección de la acción significativa	<p>“Círculo de Confianza” semanal, donde los estudiantes participarán en conversaciones estructuradas sobre sus emociones, preocupaciones o logros académicos.</p> <p>Esta actividad busca:</p> <ul style="list-style-type: none">-Mejorar la escucha activa y la empatía entre los estudiantes.-Fomentar la autorregulación emocional, permitiendo que los alumnos expresen libremente sus emociones en un entorno seguro.-Desarrollar habilidades de resolución de conflictos a través del intercambio respetuoso de ideas. <p>Este enfoque claramente es aplicable en todas las asignaturas, ya que el respeto, las emociones, la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo son competencias clave para que los alumnos alcancen un mejor nivel académico.</p>
Canal de comunicación	El canal o medio de comunicación elegido para informar a toda la comunidad docente sobre su intervención durante esta propuesta será presencial, buscando un espacio durante los CTE promoviendo de esta forma la participación activa de todos.
Proyección de resultados esperados	<ul style="list-style-type: none">• Mejora en la convivencia escolar: Reducción de conflictos y aumento de la cooperación entre los estudiantes.• Mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje: Estudiantes más motivados y con mayor disposición para colaborar en actividades académicas. <p>Indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">-Disminución de conflictos reportados en un 40%.-Aumento del 75% en la participación activa de los estudiantes en actividades grupales.-Mejora del 15% en la puntuación de una encuesta sobre bienestar emocional de los estudiantes.



Cronograma de implementación y evaluación

Fecha	Actividad	Responsable	Indicador
Semana 1	-Organización de actividades con el colectivo docente -Presentación del "Círculo de Confianza" a los estudiantes	Docentes	Acta de reunión inicial
Semana 2, 3 y 4	Primera, segunda y tercera sesión del "Círculo de Confianza"	Docentes y estudiantes	Registro de participación
Semana 5	Evaluación de avance del ambiente escolar	Equipo docente	Encuesta sobre clima escolar
Semana 8	Segunda evaluación de impacto y ajustes	Equipo directivo	Informe de resultados

Recopilación y análisis de datos

Encuestas de bienestar emocional realizadas antes y después de la intervención. Registros de participación en los "Círculos de Confianza" y otras actividades colaborativas.

Observación directa del comportamiento de los estudiantes durante las dinámicas grupales.

Socialización de la experiencia

Al final del ciclo escolar, se organizará una sesión de socialización en la que se presentarán los aprendizajes y resultados obtenidos. Se invitará a todo el colectivo docente a compartir sus experiencias y reflexiones sobre cómo la implementación de la intervención contribuyó al bienestar emocional y académico de los estudiantes. Además, se fomentará un enfoque colaborativo que permita integrar el modelo en otras asignaturas, garantizando que todos los docentes adopten estas prácticas en su día a día.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando



	el compromiso del colectivo docente.	enfoque y un compromiso limitado.	compromiso general en el colectivo docente.	compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.
--	--------------------------------------	-----------------------------------	---	--