

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

“Problematización de la práctica”

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la dinámica del aula?

Después de analizar diversas fuentes, incluidos los webinarios de la doctora Ester Medina sobre neurociencia y la importancia de conocer a los estudiantes, se concluye que la creación de ambientes de aula asertivos, basados en empatía, respeto y colaboración, es fundamental para el desarrollo efectivo del aprendizaje. La comunicación asertiva dentro del aula juega un papel clave en la dinámica grupal, ya que permite establecer un ambiente positivo y enriquecedor en varios aspectos.

En primer lugar, fomenta el respeto mutuo, enseñando tanto a docentes como a estudiantes a valorar las opiniones de los demás y a reducir conflictos y malentendidos. En segundo lugar, contribuye a la creación de un clima emocional seguro, donde se pueden expresar ideas y resolver conflictos de manera respetuosa, lo que fortalece el sentido de pertenencia y bienestar emocional de los estudiantes. Además, la asertividad incentiva la participación activa, pues los estudiantes se sienten motivados a compartir sus ideas en un ambiente donde saben que serán escuchados y valorados, lo cual enriquece la dinámica del grupo. Finalmente, la asertividad facilita la resolución de conflictos, permitiendo abordar los problemas de manera abierta y respetuosa y favoreciendo soluciones efectivas en las que todos participan.

Este enfoque asertivo en la comunicación y en el entorno de aprendizaje no solo mejora la convivencia en el aula, sino que también permite a los estudiantes desarrollar habilidades socioemocionales esenciales para su crecimiento personal y académico.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna se refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>En mi práctica pedagógica, ya cuento con un ambiente de respeto en el aula, pero he notado que la comunicación se da de manera más frecuente con algunos alumnos que con otros. Esto ha creado una dinámica en la que ciertos estudiantes, especialmente los más extrovertidos, tienen más oportunidades de participar y expresarse, mientras que otros se sienten menos involucrados y, en ocasiones, no comparten sus ideas con la misma frecuencia. Aunque promuevo el respeto mutuo, la participación activa de todos no siempre está igualmente distribuida entre todos los estudiantes.</p>	<p>A partir de los conocimientos sobre neurociencia y la importancia de la comunicación asertiva, modificaré mi enfoque pedagógico para garantizar que todos los estudiantes, sin importar sus características personales o su estilo de participación, tengan un espacio equitativo para compartir sus ideas.</p> <p>Entiendo que la neurociencia nos muestra que un ambiente emocionalmente seguro es clave para el aprendizaje. Aunque ya cuento con un ambiente de respeto en el aula, me enfocaré en igualar las oportunidades de participación para todos los estudiantes. La comunicación asertiva será esencial para que todos se sientan escuchados y validados, lo que potenciará su motivación para participar de manera activa y contribuir al aprendizaje grupal.</p> <p>A pesar de tener un ambiente de respeto, buscaré ajustar mis prácticas para que la</p>

comunicación en el aula sea más equitativa. Me concentraré en involucrar a todos los estudiantes, no solo a los más extrovertidos. Promoveré la participación activa de todos mediante técnicas de comunicación asertiva, como hacer preguntas abiertas, escuchar de manera activa y dar espacio para que cada estudiante se exprese de manera respetuosa. De esta manera, todos tendrán una voz en la clase y podré conocer su forma de pensar así como sus intereses personales. .

Utilizaré la comunicación asertiva para garantizar que cada estudiante se sienta igualmente importante y escuchado, fomentando un ambiente inclusivo donde todos se sientan parte activa del proceso de aprendizaje y desechar los neuromitos como en el que se suele creer que el cerebro se usa el 10%, y ayudar a explotar a los alumnos al máximo su capacidad cerebral.