



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Susana Berenice Coronado Ramírez

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Objetivo general:</p> <ul style="list-style-type: none">• Fomentar un clima de aprendizaje asertivo en Telesecundaria que promueva el desarrollo socioemocional, la colaboración y el compromiso académico, basado en principios de neuroeducación y alineado con los Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA) de la fase 6. <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Promover habilidades socioemocionales: Implementar actividades interdisciplinarias que fortalezcan la empatía, la comunicación asertiva y el respeto en un plazo de seis semanas.• Mejorar la colaboración y el trabajo en equipo: Diseñar e implementar proyectos de aula transversales que aborden problemas reales y fomenten la cooperación entre estudiantes, evaluados al final del ciclo escolar.• Reducir conflictos interpersonales en el aula: Monitorear una disminución del 20% en incidentes disciplinarios a través de estrategias preventivas durante las ocho semanas posteriores al inicio de la intervención.• Incrementar la participación académica: Medir un aumento del 15% en la participación activa de los estudiantes durante actividades grupales al cierre del taller.
Selección de la acción significativa	<p>Acción propuesta: "Taller interdisciplinario: Construyendo Empatía y Colaboración"</p> <p>Descripción: El taller propone dinámicas prácticas que pueden integrarse en todos los campos formativos para fomentar un ambiente de aprendizaje asertivo. Ejemplos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lenguajes: Debates éticos sobre problemas sociales actuales.• Saberes y Pensamiento Científico: Proyectos de resolución de problemas relacionados con el entorno.• Ética, Naturaleza y Sociedades: Reflexión crítica sobre conflictos éticos, culturales y ambientales.



	<ul style="list-style-type: none">• De lo Humano y lo Comunitario: Dinámicas de autoconocimiento y proyectos de impacto social en el contexto local. <p>Relevancia: La acción elegida es significativa porque aborda directamente las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, clave para su aprendizaje. Su diseño transversal permite que sea aplicable en todos los campos formativos, conectando contenidos curriculares con experiencias reales que favorecen tanto el aprendizaje académico como el emocional.</p>
Canal de comunicación	<p>Estrategia de difusión:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Boletines digitales: Resúmenes claros del enfoque basado en neuroeducación, ejemplos prácticos y cronogramas accesibles para todo el personal docente.2. Reuniones presenciales mensuales: Espacios de diálogo para asegurar la comprensión profunda del enfoque, resolver dudas y monitorear avances.3. Taller inicial de sensibilización: Formación intensiva sobre los principios de la neuroeducación y su relación con los PDA de la fase 6 de secundaria, enfatizando la importancia de la empatía y la comunicación asertiva en el aula. <p>Justificación: Esta combinación asegura una comprensión integral del propósito y las acciones de la intervención, generando compromiso colectivo hacia su implementación. La colaboración docente es primordial para aplicar estrategias coherentes en todos los campos formativos.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Resultados esperados:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Clima escolar: Aumento del 20% en la percepción positiva del ambiente escolar, medido mediante encuestas antes y después de la intervención.2. Participación estudiantil: Incremento del 15% en la participación activa de los estudiantes durante actividades grupales, registrado por observaciones de aula.3. Reducción de conflictos: Disminución del 20% en incidentes disciplinarios, basado en registros anecdóticos.4. Rendimiento académico: Mejora del 10% en el aprendizaje, desarrollo y aplicación de proyectos académicos, vinculados con los cuatro campos formativos. <p>Indicadores específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• Resultados de encuestas de clima escolar.• Porcentaje de participación estudiantil observado en clase.



- Número de incidentes disciplinarios reportados antes y después.
- Aprendizaje y desarrollo de proyectos académicos.

Cronograma de implementación y evaluación

Fase	Actividad	Fecha
Planificación	Diseño del taller y desarrollo de materiales	1ª semana de enero
Capacitación docente	Formación en neuroeducación y estrategias	2ª semana de enero
Implementación	Desarrollo del taller con estudiantes	3ª semana de enero
Monitoreo y ajustes	Observación y ajustes durante el taller	1ª-2ª semanas de febrero
Evaluación de impacto	Recopilación de datos y análisis de impacto	3ª semana de febrero
Socialización	Presentación de resultados y aprendizajes	4ª semana de febrero

Recopilación y análisis de datos

Instrumentos:

1. **Encuestas de percepción:** Aplicadas a estudiantes y docentes antes y después del taller para medir el clima escolar.
2. **Observaciones de aula:** Uso de listas de cotejo para registrar interacciones sociales y participación activa.
3. **Registros disciplinarios:** Análisis cuantitativo de incidentes reportados.
4. **Resultados académicos:** Comparación de aprendizajes y aplicación de proyectos académicos antes y después del taller.

Socialización de la experiencia

Estrategia:

Organización de un Foro Docente donde se presenten los aprendizajes, resultados y mejores prácticas obtenidas durante la intervención. Este foro incluirá:

- Presentaciones de casos exitosos.
- Espacios de diálogo para intercambiar ideas y adaptaciones en distintos campos formativos.
- Estrategias para la sostenibilidad de la intervención.

Enfoque colaborativo:

La socialización promoverá una cultura de aprendizaje continuo entre los docentes y facilitará el compromiso colectivo para implementar el modelo en todos los grados de secundaria y campos formativos, asegurando su continuidad a largo plazo.



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación

			docente.	intervención.
--	--	--	----------	---------------