



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: **Coronado Ramírez Susana Berenice**

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Con base en lo analizado en el módulo 2, puedo concluir con que la atención y la concentración son procesos fundamentales que desempeñan un papel crucial en el aprendizaje, especialmente en la etapa de la adolescencia, cuando los adolescentes se encuentran en una fase de maduración cognitiva y emocional. La capacidad de atención de los estudiantes no solo depende de factores biológicos, sino también de la capacidad del entorno educativo para ofrecer estímulos relevantes y conectar los contenidos con los intereses personales de los alumnos. La atención es un proceso activo que requiere esfuerzo consciente, lo que significa que la habilidad para concentrarse y mantener la atención sobre una tarea o contenido específico puede mejorarse a través de estrategias pedagógicas bien diseñadas.

En mi experiencia como docente, he reflexionado profundamente sobre las experiencias previas de desmotivación que he observado en mis estudiantes. En particular, recuerdo a un grupo de estudiantes de secundaria que mostraban signos claros de desinterés durante las clases de matemáticas. Al principio, traté de mantener la estructura tradicional de enseñanza, pero me di cuenta de que esta metodología no lograba captar su atención. Uno de los estudiantes, particularmente desmotivado, me comentó que no veía la relación entre los problemas matemáticos y su vida diaria, lo que lo hacía sentir desconectado y frustrado. Esta experiencia me hizo reflexionar sobre la necesidad de revisar mi enfoque y buscar estrategias más innovadoras que pudieran despertar el interés de los estudiantes y mejorar su capacidad de concentración.

Para abordar este desafío, implementé varias estrategias nuevas. Primero, introduje el aprendizaje basado en proyectos, lo que permitió a los estudiantes trabajar en problemas reales y encontrar soluciones prácticas. Por ejemplo, en lugar de simplemente enseñarles fórmulas y ecuaciones, los motivé a investigar el impacto de la geometría en la arquitectura local y presentar sus hallazgos de manera creativa. Esta actividad no solo incrementó su interés, sino que también promovió una mejor concentración, ya que los estudiantes se sintieron más involucrados al ver la relevancia de lo que estaban aprendiendo. Además, utilicé la gamificación, creando un sistema de puntos y recompensas donde los estudiantes competían en grupos para resolver desafíos matemáticos de forma lúdica. Esto generó un ambiente más dinámico y competitivo, que mejoró la participación y la concentración de los estudiantes.



Sin embargo, más allá de las estrategias pedagógicas, la reflexión sobre las emociones y actitudes de los estudiantes fue crucial para entender el impacto de la desmotivación en su atención. Algunos estudiantes, debido a experiencias previas de fracaso o comparaciones con sus compañeros, comenzaban a sentirse inseguros de sus habilidades, lo que afectaba su concentración y su disposición para aprender. Un estudiante en particular, que a menudo se mostraba apático y evitaba participar, comenzó a cambiar su actitud cuando se dio cuenta de que su esfuerzo, aunque pequeño, era reconocido y valorado en el aula. Este cambio de actitud, facilitado por un ambiente de apoyo emocional, permitió que mejorara su capacidad para concentrarse y participar de manera activa.

Para fomentar un ambiente positivo que favorezca la atención y la concentración, implementé varias estrategias específicas. Primero, promoví el reconocimiento positivo, celebrando los logros pequeños y los esfuerzos individuales, lo cual fortaleció la autoestima de los estudiantes y les motivó a seguir participando activamente. También implementé técnicas de autorregulación, como pausas breves durante las clases para que los estudiantes pudieran relajarse y retomar la concentración sin sentirse abrumados. Estas pausas se aprovecharon para hacer preguntas vinculantes o relacionar el contenido con situaciones cotidianas, lo que ayudó a los estudiantes a ver la relevancia de lo que estaban aprendiendo.

Además, fomenté un ambiente seguro emocionalmente, en el que los estudiantes pudieran expresar sus inquietudes y sentimientos sin temor a ser juzgados. Esto ayudó a reducir el estrés y la ansiedad, lo que a su vez mejoró su capacidad para concentrarse y mantenerse enfocados en las tareas. También implementé estrategias para ayudar a los estudiantes a gestionar sus emociones, como ejercicios de respiración y técnicas de mindfulness, que les permitieron controlar sus impulsos y centrar su atención en el presente.

Finalmente, la atención y la concentración son procesos esenciales no solo para el aprendizaje académico, sino también para el desarrollo personal de los adolescentes. A través de estrategias activas y centradas en el estudiante, como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, y el fomento de la autorregulación, podemos mejorar la capacidad de los estudiantes para mantener la atención y conectar emocionalmente con el contenido. Además, al reconocer la importancia de las emociones y actitudes en el aprendizaje, podemos crear un ambiente positivo que favorezca la motivación, la participación y la autorreflexión, contribuyendo así al bienestar integral y al éxito académico de los estudiantes.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo,



			cómo se implementarán.	explicando claramente su aplicación.
--	--	--	------------------------	--------------------------------------