

PTP Módulo 1

Coronado Ramírez Susana Berenice

GT016240185

Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

“Problematización de la práctica”

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Haber cursado el módulo 1 sobre neurociencia aplicada a la educación ha sido una experiencia transformadora y enriquecedora para mi práctica pedagógica. He adquirido un profundo entendimiento de cómo funciona el cerebro en el aprendizaje y de la importancia de crear ambientes educativos que estimulen la curiosidad, la emoción y la conexión significativa. Este módulo me ha llevado a reflexionar críticamente sobre mis estrategias de enseñanza y me ha proporcionado herramientas para diseñar intervenciones más efectivas y basadas en la evidencia.

Ahora comprendo que el aprendizaje no es solo un proceso cognitivo aislado, sino que está íntimamente ligado a las emociones y al contexto social de cada estudiante. Estoy motivada a seguir aplicando estos conocimientos en mi práctica, promoviendo un entorno donde los adolescentes se sientan seguros, motivados y comprometidos con su propio aprendizaje. En definitiva, este módulo ha marcado un antes y un después en mi desarrollo profesional, permitiéndome superar antiguos mitos y centrarme en prácticas pedagógicas que verdaderamente potencien el desarrollo integral de mis estudiantes.

Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
El enfoque de la neuroeducación combina conocimientos de la neurociencia, la psicología y la educación para optimizar las prácticas pedagógicas y lograr un aprendizaje significativo. Basado en este enfoque, los docentes pueden crear ambientes de aprendizaje que respeten y potencien los procesos cerebrales de los estudiantes, utilizando estrategias que apoyen el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial

Antes de la Reflexión:

En mi práctica pedagógica tradicional, a menudo empleaba métodos de enseñanza expositivos y centrados en la memorización. La instrucción estaba basada principalmente en la transmisión de información, y la evaluación era mayoritariamente memorística. Los estudiantes, especialmente adolescentes, mostraban falta de motivación y dificultades para conectar el contenido con su vida cotidiana.

Después de la Reflexión:

Después de estudiar los principios de la neuroeducación, he comprendido la importancia de diseñar experiencias de aprendizaje más activas y vinculadas a las emociones, fomentando conexiones reales y significativas. Mi objetivo es implementar un enfoque basado en la curiosidad, la exploración y la aplicación práctica del contenido.

- Identificación y superación de neuromitos
- Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente**
1. **Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia**
 - Integrar estrategias que estimulen tanto la corteza prefrontal (responsable de la toma de decisiones y la autorregulación) como el sistema límbico (asociado con las emociones). Un ejemplo sería diseñar proyectos basados en problemas reales de la comunidad, lo cual despertará un interés genuino en los estudiantes y fomentará la implicación emocional.



- Aplicar técnicas como el "aprendizaje espaciado" y el "aprendizaje intercalado" para mejorar la retención a largo plazo y facilitar la comprensión profunda de los temas, en lugar de recurrir a sesiones intensivas de estudio.

2. Transformación de la práctica pedagógica

- Cambiar mi rol de un transmisor de conocimiento a un facilitador que guía el aprendizaje activo de los estudiantes. Para esto, promoveré actividades colaborativas y debates que permitan a los estudiantes construir su propio conocimiento, fomentando la toma de decisiones y la resolución de problemas.
- Incorporar momentos para la autorreflexión y el aprendizaje metacognitivo, donde los estudiantes puedan analizar sus propios procesos de pensamiento y comprender cómo aprenden mejor.

3. Identificación y superación de neuromitos

- Uno de los neuromitos más comunes en la educación es la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando se les enseña de acuerdo con su "estilo de aprendizaje" (visual, auditivo, kinestésico). En lugar de seguir este mito, emplearé una variedad de métodos multisensoriales que involucran diferentes áreas cerebrales, favoreciendo un aprendizaje más integral.
- Otro neuromito es que solo el cerebro joven puede cambiar. La neuroplasticidad nos muestra que el cerebro puede seguir desarrollándose con la práctica adecuada a lo largo de la vida, por lo que motivaré a los estudiantes a asumir desafíos y desarrollar una mentalidad de crecimiento.

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Antes 1: Uso de la memorización y actividades pasivas, donde el estudiante desempeña un papel receptivo.</p> <p>Antes 2: Creer que algunos estudiantes "no pueden aprender" ciertos contenidos debido a limitaciones innatas.</p>	<p>Después 1: Emplear técnicas que impliquen activamente a los estudiantes, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de herramientas visuales y experimentales. Los estudiantes participarán en experiencias significativas, generando y probando hipótesis, conectando lo aprendido con situaciones de su vida diaria.</p> <p>Después 2: Adoptar un enfoque basado en la neuroplasticidad, promoviendo la práctica deliberada y apoyando a los estudiantes para que desarrollen confianza en su capacidad de aprender y mejorar.</p>



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.