



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación **Proyecto de Transformación de la Práctica**

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante:

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Durante este módulo he tenido la oportunidad de reflexionar profundamente sobre mi práctica docente y cuestionar varios aspectos que hasta ahora había considerado parte de una rutina diaria. Me di cuenta de que, en muchas ocasiones, las estrategias que empleaba en el aula no estaban enfocadas en las emociones ni en las necesidades individuales de mis estudiantes. Este aprendizaje me impulsó a pensar en los cambios necesarios para dar un giro significativo a mi forma de enseñar y, sobre todo, a cómo conecto con mis alumnos en el salón de clases.

Reflexión sobre experiencias previas de desmotivación

Uno de los puntos que más resonó en mí fue identificar cómo ciertas prácticas disciplinarias o enfoques correctivos pueden tener un impacto negativo en los estudiantes. Recuerdo especialmente a una alumna que solía participar con entusiasmo, pero que con el tiempo dejó de hacerlo porque temía equivocarse. Al analizar esa situación, comprendí que, aunque mi intención era ayudarla a mejorar, mi enfoque no tomó en cuenta su necesidad de sentirse respaldada emocionalmente. Esto me enseñó que, muchas veces, el miedo al error puede paralizar a los estudiantes y desconectarlos del aprendizaje.

Estrategias nuevas implementadas

Este módulo me dio herramientas valiosas para transformar esa experiencia en una oportunidad de mejora. Decidí implementar estrategias que no solo buscan enseñar contenido, sino también generar un ambiente más positivo y acogedor en el aula:

1. **Crear ambientes positivos:** Ahora doy prioridad a actividades grupales que fomenten la empatía y el respeto. Por ejemplo, trabajamos en proyectos colaborativos donde cada estudiante tiene un rol específico. Esto no solo mejora su aprendizaje, sino que fortalece el sentido de comunidad.

2. **Fortalecer emociones positivas:** He comenzado a reconocer los logros de mis estudiantes de manera más individualizada. Un simple "hiciste un gran trabajo en esto" puede marcar la diferencia en cómo perciben su esfuerzo y valoran su participación.
3. **Adaptar el aula a sus necesidades:** Incluí pequeñas pausas en clase para que los estudiantes puedan relajarse, respirar y reconectar con la actividad. Además, integro dinámicas que despierten su interés y estén relacionadas con su contexto, lo que ha mejorado notablemente su atención.

Impacto de las emociones y actitudes

Este módulo también me llevó a reconocer cuánto influye mi propia actitud en el ambiente del aula. Recuerdo una ocasión en la que, debido al estrés, mostré frustración al no lograr captar la atención de mis alumnos. Su respuesta fue inmediata: se cerraron y dejaron de participar. En contraste, cuando decidí cambiar mi enfoque y mostrar paciencia, validando sus aportaciones, el ambiente cambió por completo. Esta experiencia me dejó claro que mi actitud no solo afecta la dinámica del grupo, sino también cómo los estudiantes perciben su capacidad para aprender.

Estrategias para fomentar un ambiente positivo

A partir de estas reflexiones, he comenzado a aplicar estrategias concretas para crear un ambiente más positivo y productivo en mi salón de clases:

1. **Comunicación asertiva:** Ahora me esfuerzo por dar retroalimentación que sea específica y constructiva, enfocándome en lo que el estudiante hizo bien y cómo puede mejorar. Además, escucho sus inquietudes con atención y procuro validar sus emociones.
2. **Fortalecer la colaboración y la empatía:** Implementé actividades como compartir experiencias personales relacionadas con los temas de clase. Esto ha ayudado a mis estudiantes a conocerse mejor y a desarrollar un sentido de apoyo mutuo.
3. **Regular el estrés:** Incorporé pequeñas dinámicas de relajación, como ejercicios de respiración y música tranquila al inicio de las clases. Esto ha creado un ambiente más relajado, donde los estudiantes se sienten más receptivos.
4. **Promover la autonomía:** Trabajo con los alumnos para establecer metas claras y alcanzables, tanto a nivel individual como grupal. También dedicamos unos minutos al final de la clase para reflexionar sobre lo aprendido y cómo puede aplicarse en su vida diaria.

Resignificación de mi práctica docente



Lo más importante que me llevo de este módulo es entender que mi papel como docente va mucho más allá de enseñar contenidos. Se trata de conectar con mis alumnos, entender sus emociones y ayudarlos a construir una relación positiva con el aprendizaje. He comenzado a ver cambios significativos en el aula: estudiantes más participativos, un ambiente más relajado y, sobre todo, una conexión más genuina entre todos. Este proceso no solo ha transformado mi manera de enseñar, sino que también me ha ayudado a crecer como persona, recordándome que siempre hay espacio para aprender, mejorar y construir juntos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:

INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.