



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Docente: María Fernanda Contreras Jiménez.

Definición de objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Contenido: Funcionamiento del cuerpo humano coordinado por los sistemas nervioso y endocrino.• PDA: Explica la participación de los sistemas nervioso y endocrino en la coordinación de las funciones del cuerpo humano, reconoce el papel general de las hormonas y sus efectos en la maduración sexual y en la reproducción.• Propósitos Particulares: Aplicar las estrategias didácticas propuestas a fin de observar la motivación de los estudiantes
Selección de la acción significativa	<p>La metodología a implementar para los diversos conocimientos del curso es mediante el Aprendizaje Basado en el Desarrollo de Competencias, ya que, es uno de los principales métodos utilizados para apoyar el aprendizaje de habilidades de vida y carrera (flexibilidad y adaptabilidad, iniciativa y autonomía) y conocimientos, es el aprendizaje en grupo y por proyectos, lo que implica un trabajo colaborativo basado en la investigación de problemas y preguntas del mundo real.</p> <p>Con este tipo de metodología los alumnos aprenden de la observación de otros, así como del comportamiento del “modelo”, los cuales son procesos que implican la atención, retención, reproducción y motivación. En este sentido . Las investigaciones neurocientíficas han demostrado que las emociones son un eje determinante en el aprendizaje, especialmente en la adolescencia. Además de que el trabajo colaborativo en la adolescencia es fundamental ya que en esta etapa los jóvenes buscan entablar relaciones con sus iguales, ya que la colaboración entre compañeros estimula la formación de nuevas conexiones sinápticas, lo que enriquece el aprendizaje y mejora la retención de información. Además, las interacciones sociales contribuyen a desarrollar habilidades emocionales y sociales, esenciales para el éxito académico y personal.</p> <p>Por otro lado es crucial regular las experiencias de los adolescentes para facilitar la integración de todas estas áreas cerebrales y potenciar su desarrollo cognitivo y emocional.</p> <p>Con lo anterior se pretende realizar equipos de trabajo, donde los alumnos primeramente tengan la información teórica para después mediante equipos hagan un modelo de un cerebro donde expliquen que es la sinapsis, poda neuronal, plasticidad cerebral, así como los lóbulos del cerebro. Mediante la exposición den ejemplos vividos.</p> <p>La evaluación será de tipo formativa ya que se busca incentivar la motivación en los alumnos, desde esta perspectiva, evaluar promueve reflexiones y mejores comprensiones del aprendizaje al posibilitar que docentes, estudiantes y la comunidad escolar contribuyan activamente a la calidad de la educación. Este es el enfoque formativo de la evaluación y se le considera así, cuando se lleva a cabo con el propósito de</p>



	<p>obtener información para que cada uno de los actores involucrados tome decisiones que conduzcan al cumplimiento de los propósitos educativos.</p> <p>Desde este enfoque a los alumnos obtienen la información necesaria para tomar decisiones acerca de su proceso de aprendizaje para crear las estrategias que les permitan aprender cada vez más y de mejor manera. Otro aspecto relevante de la evaluación es que se diversifiquen las evaluaciones al incluir varios momentos y tipos de evaluación para tomar decisiones. Combinándose con heteroevaluaciones, coevaluaciones y autoevaluaciones de acuerdo con los aprendizajes</p>																
<p>Canal de comunicación</p>	<p>Hoy en día la nueva escuela mexicana tiene como eje a la comunidad por ello su importancia de dar a conocer los resultados de la intervención educativa. Por otra parte, la comprensión de la educación como una tarea de toda la comunidad educativa, y no solamente como una función exclusiva de la escuela y los docentes, exige que las relaciones entre las familias y la escuela sean fluidas y basadas en la transparencia y la confianza.</p> <p>Para una participación plena son fundamentales los canales de comunicación, de carácter bidireccional, abierto y eficaz.</p> <p>Por ello se pretende involucrar a todos los actores de la comunidad, primeramente donde los estudiantes expongan a sus papás lo aprendido sobre el sistema nervioso, teniendo lugar en el aula. Para el adolescente le resulta un reto y mayor relevancia exponer a sus padres o tutores que a sus pares.</p> <p>Así mismo los estudiantes realizaran un juego de mesa y lo pondran en práctica con los demás estudiantes de la secundaria.</p>																
<p>Proyección de resultados esperados</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td colspan="2">Organización</td> </tr> <tr> <td>Organizan como equipos las tareas, todos colaboran en el mismo.</td> <td>De manera colaborativa se organizan para alcanzar las metas</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 2em;">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Desempeño</td> </tr> <tr> <td>El alumno trabaja de manera colaborativa para lograr las metas y objetivos de su equipo</td> <td>El estudiante presenta avances de su proyecto durante cada sesión</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="font-size: 2em;">↓</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Exposición</td> </tr> <tr> <td>Expone de de manera argumentativa</td> <td>Usa los recursos brindados durante el curso.</td> </tr> </table>	Organización		Organizan como equipos las tareas, todos colaboran en el mismo.	De manera colaborativa se organizan para alcanzar las metas	↓		Desempeño		El alumno trabaja de manera colaborativa para lograr las metas y objetivos de su equipo	El estudiante presenta avances de su proyecto durante cada sesión	↓		Exposición		Expone de de manera argumentativa	Usa los recursos brindados durante el curso.
Organización																	
Organizan como equipos las tareas, todos colaboran en el mismo.	De manera colaborativa se organizan para alcanzar las metas																
↓																	
Desempeño																	
El alumno trabaja de manera colaborativa para lograr las metas y objetivos de su equipo	El estudiante presenta avances de su proyecto durante cada sesión																
↓																	
Exposición																	
Expone de de manera argumentativa	Usa los recursos brindados durante el curso.																



Cronograma de implementación y evaluación

Semana	13 al 17 de enero de 2025	20 al 24 de enero de 2025	27 al 30 de enero de 2025	4 al 7 de febrero de 2025
Estrategia didáctica	El cerebro el centro de comando	Estímulos externos e internos	Creando redes neuronales	Jugando con lo aprendido
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Áreas verdes • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Areas verdes • Aula 	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio
Materiales didácticos	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Proyector • Materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartulina • Plumones • Naranja 	<ul style="list-style-type: none"> • Carton • Tijeras • Hilo • Agujas 	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Frijoles • Dados • Tabla
Evaluación	Heteroevaluación Coevaluación Libreta de alumno	Coevaluación Autoevaluación Rubrica	Heteroevaluacion Proyecto concluido	Autoevaluación Lista de cotejo

Recopilación y análisis de datos

Las técnicas e instrumentos usados en la recogida de datos fue la primera el autorregistro el cual nos permitió observar nuestra práctica docente y de esta manera poder conocer cuál era realmente nuestra problemática. La segunda fue la encuesta con la cual la información que se obtiene de los estudiantes es de ellos mismos, además, de que para las respuestas no requieren de mi presencia. Aunado a esto, se tiene la ventaja de que se cuenta con un grupo de WhatsApp, y por este medio se puede enviar el formulario de google. Por último la autoevaluación con la cual puedo constatar sus áreas de oportunidad tanto las de ellos como las mías.

La técnica a usar en el presente trabajo es la observación, de la cual se usará la guía de observación como instrumento, ya que permite orientar el trabajo de observación dentro del aula, señalando los aspectos que son relevantes al observar, aunado a lo anterior permite Centrar la atención en aspectos específicos que resulten relevantes para la evaluación del docente, así como promover la objetividad, pues permite observar diferentes aspectos de la dinámica al interior del aula.

Otra técnica a usar es el desempeño de los alumnos, mediante los instrumentos de cuaderno de los alumnos y rubricas, ya que estos instrumentos permiten que permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes. Así mismo son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

Por último, la técnica de análisis del desempeño, usando como instrumento la lista de cotejo, con esta se consideran los aspectos que se relacionan con las partes relevantes del proceso, y los ordena según la secuencia de realización.

Socialización de la experiencia



- Una de las maneras más efectivas de poder compartir esta experiencia es en los CTE ya que es un momento reflexivo con todo el personal docente, donde puede haber un canal de comunicación directa, habiendo una retroalimentación de sugerencias, comentarios y/o dudas.
- Dicha socialización se puede hacer mediante una presentación power point o infografía para que esta sea más visual y práctica y así poder captar la atención de los docentes.
- El trabajo reflexivo y la profesionalización de la práctica docente implican una ética coherente y una gran capacidad conceptual, que permiten saber dónde está el límite que conduce la intervención, la participación, la opinión, la libertad, el riesgo y la responsabilidad, pero sobre todo, la comunicación racional y humanización colectiva en las ideas con los otros como sujetos sociales.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Definición de objetivos	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
Selección y relevancia de la intervención	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
Proyección de resultados esperados	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
Difusión y compromiso del colectivo	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la



	colectivo docente.	compromiso limitado.	colectivo docente.	intervención.
--	--------------------	----------------------	--------------------	---------------