



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Formato de entrega del PTP 2

Nombre del participante: MARIA FERNANDA CONTRERAS JIMENEZ

Indicaciones: Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

Conclusiones

Como docentes es necesario que reconozcamos algún aspecto o aspectos que se deseen modificar de nuestra practica con el fin de tener efectos educativos, por ello se busca modificar la práctica docente con el fin de motivar a mis estudiantes y así despertar el gusto por las ciencias y por ende tengan aprendizajes significativos.

Por otro lado, se plantea la necesidad de distinguir entre la práctica docente desarrollada en las aulas y una práctica más amplia, llevada a cabo por los profesores en el contexto institucional, denominada práctica educativa. Esta última se define como el conjunto de situaciones enmarcadas en el contexto institucional y que influyen indirectamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje propiamente dichos.

En este sentido ha generado que me autoevalúe para conocer si realmente se está llevando manera correcta la docencia, ya que es común que en el quehacer docente nos enfirquemos en usar una metodología, la cual se emplea al “pensar” que de esta manera mis alumnos aprenderán mejor. Así mismo reflexionar si en la práctica docente solo se busca un promedio favorable, cuando la realidad es que la educación va más allá de solo pasar, si no de que adquieran conocimientos y aprendizajes para la vida.

Ante lo anterior se optó por realizar un auto registro por 15 minutos donde se pudo identificar en los alumnos de 1ºJ que no se puede tener la atención de los alumnos por más de 7-10 minutos. Se tienen que cuestionar las cosas varias veces y de distinta manera, pero en este punto como docente tengo que reflexionar, en cuanto, ¿las cuestiones que planteo a mis alumnos se hacen de manera correcta y clara?, ¿Qué distractores no permiten que pongan



atención? Esto último se deriva a que, la escuela se encuentra en reparación de un edificio y gente externa a la institución educativa está trabajando en ello, en este sentido se ha observado que los alumnos se distraen con mayor facilidad.

De acuerdo con las lecturas realizadas en el módulo 2 se puede identificar que los alumnos muestran emociones tales como frustración, aburrimiento y enfado lo que dificulta sus aprendizajes. Por ello se optó que en la siguiente clase se trabajara con una actividad mas dinámica, siendo una práctica de laboratorio lo que hizo que los alumnos generaran expectativas y curiosidad por lo que se iba a hacer. Se pudieron observar mejoras en la práctica docente , ya que se trabajó una actividad experimental, donde los alumnos experimentaron estímulos y respuestas, esta parte de estímulo y respuesta sólo se había visto teóricamente, pero al experimentarlo los alumnos pudieron identificar mejor los estímulos y respuestas, ya que el conocimiento lo pusieron en práctica, siendo analíticos y reflexivos de sus conocimientos, ya que ante alguna duda, la docente les respondía con otra pregunta, de esta manera el alumno era reflexivo. Así mismo ante alguna duda en días posteriores se cuestionaba a los alumnos con esta actividad y fue más sencillo que recordaron lo vivido a lo teórico meramente.

Ante esto se pudieron observar y poner en práctica diversas emociones tales como el asombro, curiosidad, disposición, entre otras. Mediante esta actividad se pudo constatar que cuando los alumnos experimentan estas emociones los aprendizajes son significativos pues al cuestionarlos logran recordar por lo que se puede presumir que efectivamente hubo una sinapsis o mejor aún una plasticidad cerebral.

Esta semana al iniciar la clase más allá de cuestionarlos como están se ha fomentado la convivencia de platicar los temas y cuando van a que se revisen los trabajos se les da un mensaje positivo o cuestionarlos directamente sobre algo de su persona. Con esto se ha mejorado la relación alumno-maestra y los alumnos que no estaban trabajando se pudo observar un avance.

Es importante despertar la motivación, curiosidad, e interés en los jóvenes ya que los alumnos perciben a la ciencia como algo tedioso, donde solo responden cuestionarios, ya que es como



en su mayoría se trabajó en la primaria al carecer de un laboratorio. Sin embargo, no debería de ser una limitante ya que hoy en día en línea existen diversas prácticas que se pueden realizar con materiales caseros, y se puede realizar en un salón de clase.

Por ello, cuando los jóvenes conocen la ciencia y sus implicaciones, además de los conocimientos, adquieren una visión más amplia de lo que se encuentra en su entorno y aprenden a construir un criterio propio en diferentes condiciones, al analizar y cuestionar lo que observa. Así mismo, la ciencia les abre a los niños el criterio desde su punto de vista y empieza a dar propuestas. No debemos de dejar de lado que la escuela es el lugar clave para que los estudiantes comiencen a despertar su curiosidad e interés por la investigación, y para esto es necesario que nosotros como docentes contemos con un sistema de estructura para la enseñanza adecuado para manejar la motivación de los educandos.



Instrumento para evaluar el PTP 2

EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
Reflexión sobre experiencias previas	No reflexiona sobre experiencias previas de desmotivación en su enseñanza.	Reflexiona superficialmente sobre experiencias previas de desmotivación.	Reflexiona adecuadamente sobre experiencias previas de desmotivación, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre experiencias previas de desmotivación, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Implementación de estrategias nuevas	No menciona nuevas estrategias para captar el interés de los estudiantes.	Menciona algunas estrategias nuevas, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias nuevas y específicas, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias nuevas de manera específica y detallada, explicando claramente su aplicación.
Impacto de emociones y actitudes	No reflexiona sobre el impacto de sus emociones y actitudes en la cultura de sus alumnos.	Reflexiona superficialmente sobre el impacto de sus emociones y actitudes.	Reflexiona adecuadamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, pero falta profundidad.	Reflexiona profundamente sobre el impacto de sus emociones y actitudes, proporcionando ejemplos claros y detallados.
Fomento de un ambiente Positivo	No menciona estrategias para fomentar un ambiente positivo que estimule el aprendizaje.	Menciona algunas estrategias para fomentar un ambiente positivo, pero sin detalles específicos.	Menciona varias estrategias específicas para fomentar un ambiente positivo, pero falta alguna explicación de cómo se implementarán.	Menciona e implementa varias estrategias específicas y detalladas para fomentar un ambiente positivo, explicando claramente su aplicación.