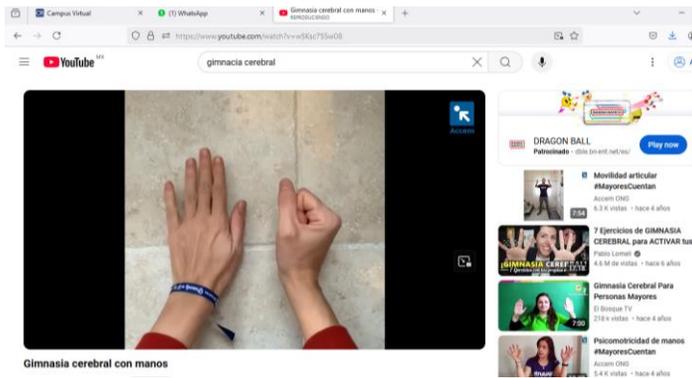
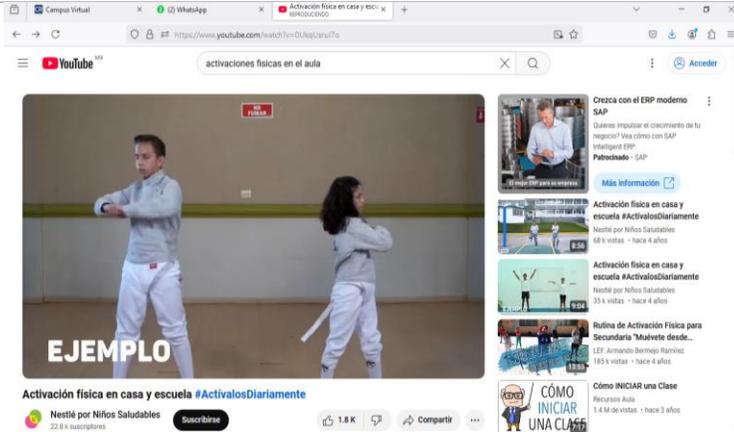


Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje POR JOSÉ FRANCISCO CORREA HERNÁNDEZ

| | |
|--|---|
| <p>Definición de objetivos</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Mostrar las formas en que funciona el cerebro adolescente y desarrollo del mismo, situación que afecta la atención, memoria y motivación. ● Establecer ambientes más inclusivos y positivos que permitan la mejor conexión entre alumno-alumno y alumno-maestro. |
| <p>Selección de la acción significativa</p> | <p>ACCIONES:</p> <p>1.-Gimnasia cerebral entre clases</p> <p>2.-Periodos de descanso y activación positiva</p> <p>3.-Desarrollo de anécdotas que conectan.</p> <p>1-Explicar la importancia de brindar descansos y realizar activaciones periódicamente para que los alumnos puedan relajarse y luego concentrarse en actividades más complejas y que requieren mayor atención.</p> <p>2.-Se propondrán 3 ejercicios de gimnasia cerebral, (destrezas difíciles de desarrollar con el cuerpo, manos, dedos y pies.) Video sugerido.</p> <div data-bbox="467 1150 1159 1528" style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>The screenshot shows a YouTube video player with the title 'Gimnasia cerebral con manos'. The video content shows a pair of hands performing various movements on a light-colored surface. To the right of the video player, there is a sidebar with several video recommendations, including 'DRAGON BALL', 'Movilidad articular #MayoresCuentan', '7 Ejercicios de GIMNASIA CEREBRAL para ACTIVAR tus', 'Gimnasia Cerebral Para Personas Mayores', and 'Palcomotricidad de manos #MayoresCuentan'.</p> </div> <p>3.-Dar indicaciones para la activación física, canasta revuelta, acomodar el espacio y el material necesario.</p> <p>4.-Proponer ejercicios para activación positiva en el aula mediante el siguiente video.</p> |



6.-Contar la anécdota de Quevedo, la cual deja muestra de la forma ingeniosa con que se pueden decir las cosas. O la anécdota del niño, el viejo y el burro.



7.-Explicar el uso de anécdotas como medio para establecer una conexión más directa con los alumnos, romper ambientes rígidos y promover la confianza y seguridad.

Canal de comunicación

- Desarrollo de la sesión presencial y compartir el cronograma y materiales en digital.
- Infografías que se puede compartir impresa o digital por redes sociales de la escuela.

Proyección de resultados esperados

Se espera que los maestros desarrollen este tipo de acciones basada en la neurociencia, introduciendo en las clases cada 50 minutos este tipo de prácticas y logrando así que los alumnos presenten atención y el clima del aula sea favorecido.

| Indicadores | 1 | 2 | 3 |
|--|---|---|---|
| Mejóro el ambiente en el aula | | | |
| Los alumnos se mostraron interesados | | | |
| Las acciones impactaron en la atención motivación de los alumnos | | | |



| | | | |
|---|--|--|--|
| Los maestros perciben mejoría en el desempeño de los alumnos | | | |
| Los alumnos acceden de mejor manera a las experiencias en el aula | | | |

- 1.-Nada
- 2.-Poco
- 3.-Mucho

Cronograma de implementación y evaluación

| INTERVENCIÓN | FECHAS |
|---|--------------------------|
| 1.-Comunicación de las acciones y enfoque de la neurociencia a maestros | Del 4 al 6 de diciembre |
| 2.-Implementación de acciones | Del 9 al 13 de diciembre |
| 3.-Evaluación | 16 de diciembre |

Recopilación y análisis de datos

- Se contestará una rúbrica por parte de cada maestro acorde a los resultados esperados y su percepción.

| Nombre del maestro (a): | | | |
|--|--------|--------------------|----------|
| Grado: | Grupo: | Número de alumnos: | |
| Indicadores | | 1 | 2 |
| Le pareció interesante la temática de neuroeducación | | | |
| Cambio el ambiente de grupo con las acciones | | | |
| Los alumnos se mostraron interesados | | | |
| Las acciones impactaron en la atención y motivación de los alumnos | | | |
| Hubo cambios en la conexión entre alumnos y maestro mediante las anécdotas | | | |
| Los alumnos acceden de mejor manera a las experiencias en el aula | | | |

- Se aplicará una encuesta

- 1.- De las temáticas Poda sináptica, neuroplasticidad y neurotransmisores, ¿cuál le significó más de acuerdo al desarrollo del adolescente?
- 2.- ¿Le parecieron prácticas las acciones de intervención?
- 3.- ¿La resultó significativo para el apoyo al cambio de ambiente dentro del aula?
- 4.- ¿Los alumnos se mostraron motivados y con mejor atención?
- 5.- ¿Le gustaría conocer más estrategias para implementar de acuerdo a la neuroeducación?

Socialización de la experiencia

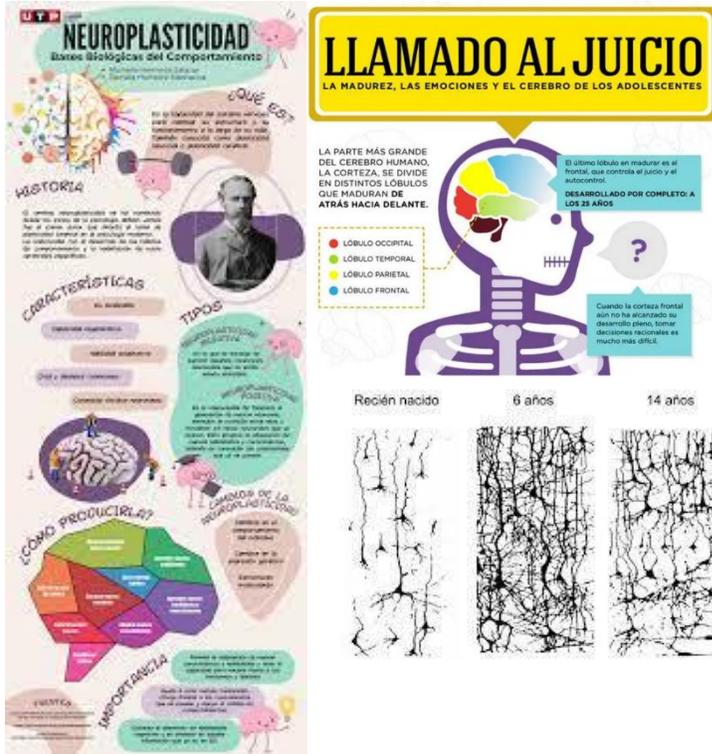
- 1.-Para iniciar, presentar y explicar los objetivos a maestros.

2.-En seguida presentar infografías que explique las características del cerebro adolescente.

*Poda sináptica

*Neuroplasticidad

*Función de neurotransmisores



3.-Presentar las acciones concretas

ACCIONES:

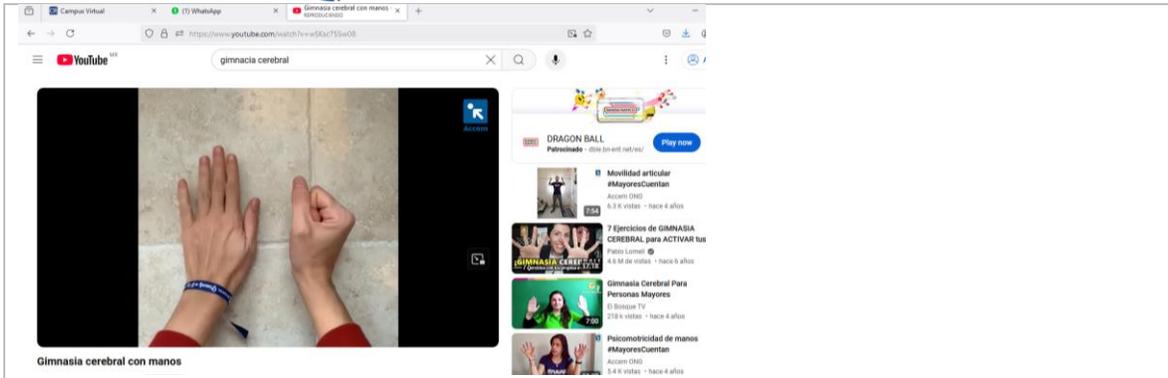
1.-Gimnasia cerebral entre clases

2.-Periodos de descanso y activación positiva

3.-Desarrollo de anécdotas que conectan.

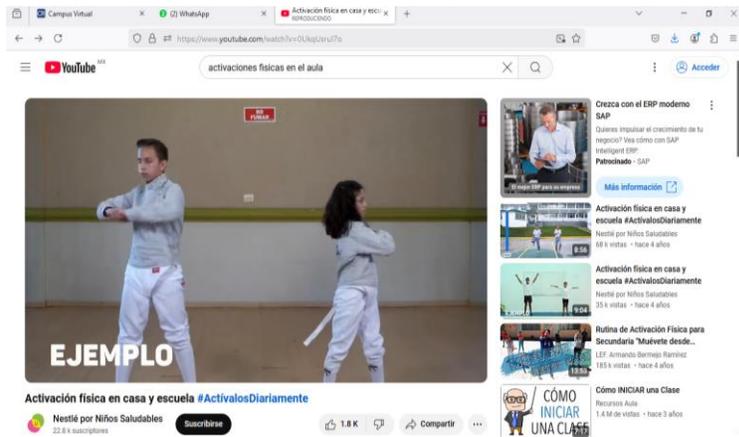
1-Explicar la importancia de brindar descansos y realizar activaciones periódicamente para que los alumnos puedan relajarse y luego concentrarse en actividades más complejas y que requieren mayor atención.

2.-Se propondrán 3 ejercicios de gimnasia cerebral, (destrezas difíciles de desarrollar con el cuerpo, manos, dedos y pies.)



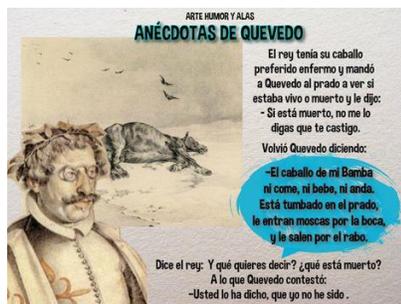
3.-Dar indicaciones para la activación física, canasta revuelta, acomodar el espacio y el material necesario.

4.-Proponer ejercicios para activación positiva en el aula mediante el siguiente video.



6.-Contar la anécdota de Quevedo, la cual deja muestra de la forma ingeniosa con que se pueden decir las cosas.

-Contar la anécdota de Quevedo, la cual deja muestra de la forma ingeniosa con que se pueden decir las cosas. O la anécdota del niño, el viejo y el burro.



7.-Explicar el uso de anécdotas como medio para establecer una conexión más directa con los alumnos, romper amientes rígidos y promover la confianza y seguridad.



Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3

EVIDENCIA: Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

POR: JOSÉ FRANCISCO CORREA HERNÁNDEZ PUNTUACIÓN: 85/100

| INDICADORES | Insuficiente 10 | Suficiente 15 | Satisfactorio 20 | Destacado 25 |
|--|---|---|---|--|
| Definición de objetivos | No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención. | Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad. | Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo. | Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista. |
| Selección y relevancia de la intervención | La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas. | La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas. | La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje. | La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje. |
| Proyección de resultados esperados | No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo. | Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos. | Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos. | Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles. |
| Difusión y compromiso del colectivo | La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente. | La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado. | La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente. | La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención. |



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

CR ConRumbo
Transformamos a través de la educación