

Formato de PTP 1

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad "Problematización de la práctica" y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La adolescencia es sin duda, una etapa crítica en el desarrollo del cerebro y de la persona en general. Me considero afortunado en mi práctica profesional de atender a este segmento poblacional para incidir en su desarrollo, adoptando los más descubrimientos en cuanto al desarrollo del cerebro: A) La plasticidad cerebral o neuroplasticidad, entendida como la capacidad del cerebro para adaptarse, reorganizarse y cambiar su estructura y funciones en respuesta a experiencias, aprendizajes, lesiones o cambios en el entorno. Se trata de la adaptabilidad clave para el desarrollo y el aprendizaje, reforzando y modificando sus conexiones neuronales. B) Producto de lo anterior, se da la remodelación neuronal, que incluye la eliminación de conexiones neuronales que no se utilizan con frecuencia, lo que también se conoce como poda neuronal. C) La corteza prefrontal es una región ubicada en los lóbulos frontales, justo detrás de la frente y es fundamental para las funciones ejecutivas como la planificación, el razonamiento, la toma de	1.- Realizar un diagnóstico más integral de mis alumnos en el que se incluyan no únicamente los conocimientos que poseen, sino que dé cuenta de habilidades, características, necesidades, situaciones familiares y comunitarias que limitan su desarrollo integral 2.- Diseñar y aplicar instrumentos, actividades y estrategias didácticas que permitan identificar el proceso del desarrollo de su cerebro y que favorezcan al mismo. 3.- Realizar planeaciones didácticas que incluyan diversas actividades, algunas de carácter lúdico y otras que promuevan en trabajo colaborativo y empático, así como otras que exijan mayor nivel de análisis, reflexión y abstracción. 4.- Trabajar con todos los alumnos, actividades didácticas de todos los campos formativos y de todas las asignaturas, promoviendo la adquisición de múltiples conocimientos a través de la experiencia, reflexión y consolidación mediante actividades integradoras. 5.- Incorporar proyectos y/o

decisiones, el control de los impulsos, la regulación emocional y la capacidad para adaptar el comportamiento en función de la ejecución de estrategias y actividades didácticas.

Con el conocimiento de los procesos anteriores, aunado con la eliminación de neuromitos relativos al desarrollo del cerebro y del aprendizaje, resulta conveniente realizar algunos cambios a mi práctica docente pensando, ante todo, en la comprensión de todos y cada uno de mis alumnos, enfocándome en su desarrollo integral mediante la adecuada comprensión de su desarrollo cerebral y atendiendo todos los factores que inciden en el logro de los aprendizajes y su desarrollo socioemocional.

actividades de investigación tendientes a analizar, reflexionar y desterrar los neuromitos, evitando su influencia a la luz de los descubrimientos científicos sobre el desarrollo del cerebro.

6.- Diseñar y aplicar estrategias y actividades didácticas con el objeto de favorecer el desarrollo cerebral de los adolescentes, tales como: juegos con memoramas y de concentración, así como otros de juegos de roles y dilemas morales para promover el manejo emocional y el juicio moral.

7.- Promover la Evaluación Formativa, propiciando la autoevaluación, la coevaluación y la retroalimentación sobre el proceso educativo y de crecimiento personal y social,

8.- En general, he de orientar mi práctica docente a la atención de adolescentes, personas en desarrollo, que exigen de mí una atención personalizada y una disciplina positiva y favorable para su desarrollo.

