



## Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

### Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

<b>Definición de objetivos</b>	Fomentar un clima asertivo de aprendizaje en el aula que propicie la inclusión activa en los estudiantes con la finalidad de valorar la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalecer el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos.
<b>Selección de la acción significativa</b>	Convivir a diario con diferentes grupos e identidades juveniles en la escuela y la comunidad nos permitirá entenderlos, conocer sus formas de ser, pensar y expresarse, por ello se realizara una serie de presentaciones de expresiones libres que permita la reflexión y el diálogo en torno a los diferentes grupos e identidades juveniles y su derecho a la libre expresion para favorecer la empatia y el respeto mutuo.
<b>Canal de comunicación</b>	Para informar a toda la comunidad docente sobre esta intervención, se diseñará un boletín informativo en donde se invitara a todos a participar activamente en el proceso, adicional a ello, se hará uso de los recursos digitales, creando grupos que funcionaran como comunidades de aprendizaje en las cuales se presente un plan y se permita tener un espacio de socialización o aportaciones.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mejora las relaciones sociales entre estudiantes, teniendo apartura al dialogo, la escucha activa y la empatia con los demas, mediante el registro de aportaciones y opiniones diversas, observacion directa del comportamiento de los estudiantes.</li><li>2. Incremento en la satisfacción de los estudiantes respecto al clima del aula: aplicación de encuestas medibles que permitan reflejar las emociones y conformidad de los integrantes dentro del ambiente escolar.</li><li>3. Aumento en el rendimiento académico en áreas clave: registro comparativo y análisis de resultados en momentos específicos, antes y después de la intervención.</li></ol>

### Cronograma de implementación y evaluación

ACTIVIDAD	FECHA DE APLICACIÓN
Presentacion de la informacion	05/12/24
Taller de formacion docente (conociendo la utilidad de la neuroeducacion)	05/12/24 – 10/12/24
Implementacion de las sesiones “expresiones libres”	11/12/24 – 10/01/25



<b>Recopilación de información de utilidad (encuestas)</b>	13/01/25- 14/01/25
<b>Análisis y redacción de resultados</b>	15/01/25 – 16/01/25
<b>Presentación de resultados</b>	17/01/25

### **Recopilación y análisis de datos**

Encuesta de satisfacción estudiantil.

- Objetivo: medir la percepción emocional de los estudiantes sobre los cambios en el ambiente escolar y su efecto en el aprendizaje.
- Preguntas sugeridas;
  1. ¿Te sientes más motivado (a) para aprender después de la intervención? (escala del 1 al 5)
  2. ¿Cómo calificarías el ambiente físico y emocional de la escuela antes y después de la intervención? (mejoro, se mantuvo igual, empeoro)
  3. ¿Qué aspectos del ambiente escolar te parecen más estimulantes para aprender?

Escala de ambiente escolar.

- Objetivo: evaluar aspectos específicos del ambiente escolar, como la seguridad, la colaboración y el apoyo emocional.
- Ítems sugeridos;
  1. Siento que mis opiniones son valoradas en el aula. (escala del 1 al 5)
  2. Mis profesores me apoyan cuando enfrento dificultades (escala del 1 al 5)
  3. Me siento seguro(a) en la escuela (escala del 1 al 5)

### **Socialización de la experiencia**

- La neurociencia ha llegado a la educación para favorecer la comprensión de la mente, pues su estudio nos brinda valiosos recursos sobre los procesos de aprendizaje y memoria. Al entender que cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje único, podemos promover un ambiente más inclusivo y adaptado a sus diferencias individuales. Este enfoque no solo favorece el desarrollo académico, sino que también contribuye al bienestar emocional y social de nuestros estudiantes como parte de una formación integral. Es crucial que como colectivo docente asumamos un compromiso hacia la implementación de este enfoque permitiéndonos, intercambiar experiencias y buenas prácticas que estén alineadas con los principios de la neurociencia, crear espacios de reflexión y capacitación continua que nos mantengan actualizados en los avances de la neurociencia y su aplicación en el aula, establecer rutinas consistentes, fomentar la motivación intrínseca, promover el juego y la creatividad, etc. La neurociencia educativa no es solo una tendencia, sino una herramienta poderosa para potenciar el aprendizaje y desarrollo integral de nuestros estudiantes.



### Instrumento para evaluar el PTP 3

Instrumento para evaluar el PTP 3				
EVIDENCIA:				
INDICADORES	Insuficiente 10	Suficiente 15	Satisfactorio 20	Destacado 25
<b>Definición de objetivos</b>	No se definen objetivos claros ni específicos para la intervención.	Los objetivos son imprecisos o difícilmente medibles, limitando su aplicabilidad.	Los objetivos son claros y medibles, aunque podrían ser más específicos o mejor delimitados en el tiempo.	Los objetivos son claros, específicos, medibles y alcanzables dentro de un plazo realista.
<b>Selección y relevancia de la intervención</b>	La acción es poco relevante o difícilmente aplicable en el contexto general de las asignaturas.	La acción es medianamente relevante, pero podría no ser aplicable en todas las asignaturas.	La acción es relevante y aplicable en la mayoría de las asignaturas; es adecuada para el clima de aprendizaje.	La acción seleccionada es significativa, relevante y aplicable en todas las asignaturas para mejorar el clima de aprendizaje.
<b>Proyección de resultados esperados</b>	No se definen claramente los resultados esperados ni indicadores para medir el éxito del modelo.	Los resultados esperados son ambiguos o carecen de indicadores específicos.	Los resultados esperados son claros y medibles, aunque faltan algunos indicadores específicos.	Los resultados esperados están claramente definidos, incluyen indicadores específicos y son realistas y medibles.
<b>Difusión y compromiso del colectivo</b>	La estrategia de difusión es deficiente o inexistente, dificultando la comprensión y el compromiso del colectivo docente.	La estrategia de difusión es limitada, logrando una comprensión parcial del enfoque y un compromiso limitado.	La estrategia de difusión es clara y facilita la comprensión del enfoque, generando un compromiso general en el colectivo docente.	La estrategia de difusión asegura una comprensión profunda del enfoque basado en neurociencias, generando compromiso colectivo hacia la implementación de la intervención.