



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Es momento de integrar lo hasta ahora revisado. Recupera el esbozo de mejora a su práctica docente realizado en la actividad “Problematización de la práctica” y reformule lo expresado en ese momento.

Para subir el PTP del módulo 1 al Campus, asegúrate de realizar los siguientes pasos:

1. Modifica el nombre del archivo (PTPM1_AAAA) cambiando las letras “A” por las iniciales de tu nombre: PTPM1_FRVG.
 - Convierte el archivo Word en documento PDF. Sólo podrás cargar en Campus archivos PDF.
 - Antes de convertir y de “subir” al Campus tu PTP es importante que autoevalúes tu producto y te asegures de que cumpla con todos los componentes solicitados. Apóyate de la rúbrica incluida al final del formato de entrega.
2. Accede al Campus virtual y localiza la sección del PTP correspondiente al módulo 1.
3. Carga el archivo del PTP. Si tienes duda, recuerda revisar los videos tutoriales compartidos al inicio del taller, o contacta a tu asesora/asesor para pedir ayuda.

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Una de las principales funciones que desempeñamos como docentes, es la intervención pedagógica en el aprendizaje de los estudiantes, con ello tenemos la oportunidad de identificar necesidades y estrategias de intervención para que el conocimiento sea de aprovechamiento en los estudiantes, de esta forma tenemos la autonomía y la libertad de gestionar los contenidos de acuerdo a los contextos en los cuales enseñamos y eso es lo que define una correcta función docente, como vimos en



el grupo de interacción, todos los docentes presentamos una estrategia diferente para que los estudiantes puedan identificar su avance, esto es lo que genera una diversidad y un aprendizaje compartido, pues según nuestra experiencia, cada docente identifico los puntos a desarrollar de acuerdo a la experiencia de cada uno y lo que permite que la educación se modernice, se adapte a las necesidades, se compartan puntos de vista y soluciones diversas para generar un verdadero cambio, centrado en los intereses, necesidades, contextos, características y aplicaciones reales donde es estudiante sea capaz de aplicar.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
<p>Uno de los principales aspectos que a lo largo de mi practica docente he implementado y que en el analisis del contenido visto me gustaria cambiar, es el hecho de generar control en la disciplina y dar atencion en mayor porcentaje en mis clases en el control de grupo que en el aprendizaje, con ello paso la mayor parte del tiempo en generar limitantes, mantener orden y procurar disciplina que en gestionar el aprendizaje con los estudiantes, por ello me gustaria generar el cambio en dicho actuar y propiciar el verdadero aprendizaje en mis estudiantes.</p>	<p>Una vez identifica mi necesidad de cambio, es importante considerar que el aprendizaje de los estudiantes deber ser el centro de nuestro actuar, por ello realizando el analisis del contenido puedo determinar algunas acciones que me permitiran mejorar mi practica educativa:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Conocer como trabaja el cerebro, esto mediante el analisis y la comprension de los temas a trabajar en este curso y la profundizacion de la bibliografia para sustentar el contenido y quede claro la intervencion con los estudiantes.2. Conocer a mis estudiantes, tener claro sus intereses, gustos, conocer algo de sus emociones para activar los procesos socioemocionales, la manera en que aprenden y las necesidades



que presentan.

3. Permitir realizar retroalimentaciones constantes efectivas con mis estudiantes, buscando siempre las palabras adecuadas para para generar en ellos la confianza y el saber de lo que han mejorado o requieren mejorar y con ello asegurar el aprendizaje.
4. Despertar el interes mediante la exploracion, manipulacion y experimentacion de actividades qu permitan la maduracion cerebral y la activacion cognitiva para fortalecer la memoria, el lenguaje y la conciencia en los estudiantes, asi como la curiosidad que fortalece la atencion y por ende el aprendizaje de los estudiantes.
5. Vincular los conocimientos previos de los estudiantes, con experiencias reales o situaciones de origen comunitario real, generando alguna estrategia de registro como lluvia de ideas, o esquemas visuales que les de la oportunidad de mejorar.
6. Diseñar un ambiente favorable en nuestras aulas, de manera que se reduzcan de manera organizada las distracciones, y por ende fomentar lazos de amistad y compañerismo para generar y fortalecer los lazos sociales.
7. Buscar estrategias de aplicación para espacios de descanso, y buscar el momento adecuado permite consolidar la información en el cerebro y mantener estas conexiones cerebrales que generaran el aprendizaje.



8. Implementar el juego didáctica como herramientas que permita atender de manera más fácil a la diversidad que se presenta en el aula, y con ello asegurar el respeto de los derechos y la interacción entre compañeros.
9. Estimular la motivación intrínseca en los alumnos, para que se enfoquen en la actividad y no en una calificación.
10. Gestionar el apoyo y la asesoría, fortaleciendo la colaboración entre compañeros para estimular la formación de nuevas conexiones sinápticas, y enriquecer el aprendizaje y mejorar la retención de información.

De esta forma se logrará que la maduración cerebral llegue a su límite de forma individual y reconozcan el avance que se va generando a través de las diferentes manifestaciones de nuestro organismo.

**Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica**

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral,



	conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	o limitada.	en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.
Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el	No propone intervenciones pertinentes	Las intervenciones propuestas son limitadas	Propone intervenciones adecuadas,	Propone intervenciones y pertinentes,



estudiante adolescente	o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.
-------------------------------	--	---	--	---