



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación Proyecto de Transformación de la Práctica

Propuesta de intervención para fomentar un clima asertivo de aprendizaje

Definición de objetivos	<p>Implementar en todas las asignaturas, técnicas que estén basadas en la neuroeducación, con el propósito de optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje adaptándolo a las necesidades cognitivas, emocionales y contextuales de los alumnos de nivel secundaria a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Para lograr el objetivo, los docentes aplicarán las estrategias y/o técnicas basadas en la neurociencia entendiéndose que pueden aplicarse en cualquier disciplina académica de cualquier campo formativo y por tanto las puede implementar en cualquier Proceso de Desarrollo de Aprendizaje. Es posible también, implementarlas en momentos precisos de la metodología activa que se esté aplicando.</p>
Selección de la acción significativa	<p>La acción parte de la idea de destinar un tiempo de clase (10 minutos de manera general) para realizar pausas activas. Estas pausas activas tendrán la finalidad de que los alumnos y el profesor de la disciplina, recuperen sus energías, puedan relajarse para que mejoren su desempeño y reorienten sus esfuerzos en el tema de clase, puedan fortalecer y mejorar su motivación, fortalezcan su concentración, reduzcan el estrés y la tensión corporal, aumenten su atención, su afecto y puedan fluir emociones positivas propiciando un verdadero ambiente y clima de aprendizaje mediante diferentes estrategias como lo son, por citar algunas técnicas: “A moler café”, “Viaje en Barco”, “La iguana”, “el cocodrilo loco”, “saludo indio”, “El baile del mono”, “Dánzale duro”, “Yimbo”, “No te preocupes”, “A jugar”, “La carabina”, “El baile del sábado”, “Miembros inferiores”, “Miembros superiores”, “Céfalo Caudal”, “Próximo distal”, “Papel reciclado”, “Gimnasia Cerebral”, “Dondondara”, “Montaña rusa”, “Aerobics sentados”, todas contenidas en la Guía de Pausas Activas Estrategia de Educación para la Promoción de Estilos de Vida Saludables.</p> <p>La estrategia tiene mucha viabilidad, se puede aplicar en cualquier asignatura, se le puede destinar un tiempo independientemente del Proceso de Desarrollo de Aprendizaje del programa sintético o PDA(s) involucrados en el plan analítico. Además, si tomamos en cuenta que los Ejes Articuladores propician el trabajo interdisciplinario entre los campos formativos, los ejes Inclusión, Artes y Experiencias estéticas y por supuesto, Vida Saludable se ven altamente beneficiados por su carácter</p>



	social y intrapersonal.
Canal de comunicación	<p>Sin duda alguna, tenemos que utilizar la sesión de nuestro Consejo Técnico Escolar, ahora llamado Comunidad de Aprendizaje para que la acción se pueda llevar a cabo en todas y cada una de las disciplinas. Sustentando claramente la finalidad que tiene de nueva cuenta incorporar las pausas activas (que es estuvieron solo por moda en nuestro centro durante y poco después de la pandemia por Covid-19) con los fines anteriormente expuestos, pero haciéndoles mucho énfasis en que son necesarias para que nuestros estudiantes puedan encontrar se nueva cuenta la motivación en nuestras clases. Para ello, también será necesario proveer a los profesores de diversas fuentes donde ellos puedan encontrar ejercicios y técnicas de pausas activas que puedan aplica en sus clases dependiendo el perfil de grupo, PDA, ritmo de la clase (el momento oportuno para aplicarla), material necesario, por nombrar algunos.</p> <p>La implementación de la pausa activa va a depender del docente, puesto que considerará usarlas cuando observe que su grupo este desmotivado, estresado, agotado mentalmente propiciando aburrimiento, desinterés, etc. Puede aplicarse al inicio, en el desarrollo o en el cierre de la clase. Conviene mucho que el docente vaya buscando muchas más técnicas para que a los alumnos no se les hagan tan repetitivas y no los sobresaturemos; pudiendo hacer que las pausas pudieran perder su función principal.</p>
Proyección de resultados esperados	<p>Se espera que, con ello, tengamos un considerable aumento en el desempeño, motivación, participación de nuestro alumnado. También esperamos que la implementación de las pausas activas sea el comienzo para los docentes para adoptar la neuroeducación como herramienta cotidiana para lograr mejores resultados educativos conociendo y brindándoles a los alumnos nuevas formas de aprender de forma divertida, con sentido en su vida, mejorando su calidad de vida.</p>

Cronograma de implementación y evaluación

Observemos el diagrama de Gant

	ENERO				FEBRERO				MARZO				ABRIL			
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
PA				EV				EV				EV				EV
	MAYO				JUNIO				JULIO							
				EV				EVF			EVF2					



PA – Estrategia de Pausas Activas en todas las asignaturas.

S1, S2, S3, S4 – Refiere a las 4 semanas que tiene cada mes.

Celdas en color amarillo – Refiere a las semanas donde se implementarán las pausas activas.

EV – Evaluación de la implementación e impacto de las pausas activas en las diferentes asignaturas. Se tomara un espacio de tiempo del Consejo Técnico escolar que se realiza el último viernes de cada mes (S4) para medir avances.

Morado – Receso escolar de abril.

EVF – Evaluación final de la estrategia. Es en esta sesión se Consejo donde se abordan los resultados de la implementación de la estrategia durante los meses del ciclo escolar en que ese aplicó. En julio durante el taller intensivo (EVF2) se pueden volver a retomar las conclusiones para saber determinar nuestras áreas de oportunidad y mejorarlas en el siguiente ciclo escolar.

Recopilación y análisis de datos

Encuestas a los alumnos (escritas o por formularios de Google Forms).

Encuestas a los profesores (escritas o por formularios de Google Forms).

Observaciones de clase entre pares.

Observaciones de clase por parte de directivos.

Se puede considerar aplicar encuestas a padres de familia.

Socialización de la experiencia

La socialización de manera formal se dará en las sesiones de Consejo Técnico Escolar. Como comunidad educativa somos conscientes que tenemos una fuerte área de oportunidad en la motivación de los adolescentes en nuestras clases, por tanto, la necesidad de incorporar la neurociencia a nuestro trabajo es necesaria y urgente. No se trata de imponer sino de convencer al docente que es posible enseñar de mejor manera, que podemos lograr grandes avances incorporando cambios de la estructura de nuestra clase, que podemos vencer la desmotivación y la falta de interés de nuestros estudiantes con estrategias puntuales, que podemos hacer que nuestros educandos quieran volver a la escuela y que la escuela no es un lugar aburrido, lleno de reglas.

Nuestra socialización tiene que ser permanente, en pasillos, en el receso, con juntas de academia podemos hablar de nuestros avances y nutrirnos unos con otros para hacer que la estrategia funcione.