



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación

Actividad 1. Proyecto de Transformación de la Práctica (PTP). El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Anote en el siguiente espacio sus conclusiones después de interactuar con los contenidos del módulo 1.

Dialogando sobre nuestras prácticas.

En este apartado puedo concluir que en muchas ocasiones el docente quiere implementar la disciplina con la que el aprendió en sus primeras etapas de formación educativa. Si el docente vio en su infancia que algunas técnicas tradicionales permiten mantener el orden en su aula, y en muchas ocasiones un grupo ordenado denota alguien que tiene control de grupo, el docente optará por implementarlas; si el docente aplica la practica reflexiva, se dará cuenta de que algo estricto no es sinónimo de un grupo que aprende. Los cambios emocionales y cognitivos en nuestros estudiantes, varían mucho, dependiendo de su familia y su contexto. Lo que si es importante reconocer es que a pesar de que se sugieran que las actividades sean desafiantes para nuestros alumnos, no necesariamente será algo que el alumno quiera hacer; la realidad es que, dependiendo el contexto, el alumno prefiere lo fácil, lo que no requiera mucho tiempo, aunque el tema este interesante; además un día puede llamarle la atención, al otro no. Lo que si no gustan mucho es claramente las cosas que se necesitan memorizar. Lo anterior da cuenta de que el maestro de secundaria tiene que estar muy bien preparado, debe ser alguien con mucha capacidad de improvisación, tener resiliencia y dominio de diferentes habilidades sociales, psicoemocionales y conocimiento del contexto.

Desarrollo de habilidades en atención a la inteligencia emocional

Las experiencias personales de los estudiantes abordados, sin duda influyen mucho en su aprendizaje. Desde la parte de la inseguridad por no querer una llamada de

atención, por los castigos, por la incomprensión que sienten los adolescentes por parte de los maestros o por el cambio de un método de enseñanza, se influye mucho porque inhibe su motivación, genera falta de autoconfianza, dos cosas que son fundamentales para poder aprender por sus medios o con los demás.

Las estrategias utilizadas por los maestros y que ocasionan que los alumnos tengan problemas en su aprendizaje es ser demasiado estricto, utilizar su lenguaje corporal en forma incorrecta haciendo evidente el fallo de un alumno, la falta de paciencia del docente y la exigencia de la perfección, la falta de control de grupo, la falta de empatía.

Desde la perspectiva de la neuroeducación, podríamos hacer que nuestras clases no se centren en el control del grupo, sino más bien aprovechar las diferentes habilidades, aprendizajes del contexto, capacidades, aptitudes y actitudes diseñando experiencias de aprendizaje diversificadas.

Los cambios inmediatos que se pueden implementar serían un cambio en la cuestión de actitud por parte del docente, considero que es fundamental que el docente sepa que la disciplina rígida quizás te da silencio, quizás te haga sentir la percepción de que habrá mayor cumplimiento o participación, seguro tarde que temprano se dará cuenta del error. El acompañamiento donde el alumno dé confianza, brinde apoyo y retroalimentación y haya situaciones de aprendizaje interesantes, se generará un ambiente donde el alumno disfrute aprender.

Problematización de la práctica

Las características que definen un ambiente de aula asertivo por parte del docente es la escucha activa, la flexibilidad, el fomento del respeto, gestionar las emociones de los alumnos y la propia, saber resolver conflictos, reforzar la autoestima de los estudiantes, proponer actividades prácticas. La comunicación asertiva es clave porque permite al alumno entender qué es lo que el docente requiere y no lo que cree que el docente quiere para que se logre el aprendizaje. Las actividades de concentración y de memoria se pueden usar de forma común con las pausas activas en el aula. El apoyo de la familia siempre será muy importante, pues son ellos los que



refuerzan la idea de que la escuela y el aprendizaje son importantes para la vida. Ayudándoles a hacer la tarea, jugar con ellos, son cosas que ellos aprecian y estimulan para que desarrollen más habilidades.

La educación basada en evidencias puede ayudar a desmitificar los mitos del cerebro siempre y cuando tengamos más gente interesada en la ciencia, que hable con personas que no están tan cercanas a ella. Las consecuencias de los neuromitos afectan a los alumnos en la medida que los docentes los creamos, por ellos es importante prepararnos para dar un mejor servicio no solo a alumnos si no a toda la comunidad.



Formato de entrega del PTP primera parte

El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación

Describa un cambio a realizar en su práctica pedagógica para centrarse en estrategias que favorezcan el aprendizaje significativo utilizando los conocimientos del módulo 1 sobre las neurociencias aplicada a la educación.

Recupere el esbozo de la actividad “Problematización de la práctica” y anote en la primera columna el antes y el después de la reflexión de su práctica con elementos de las neurociencias aplicadas a la educación.

Asegúrese de que en la narrativa de la segunda columna refleje una propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente los siguientes aspectos:

- Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia
- Transformación de la práctica pedagógica identifica de manera inicial
- Identificación y superación de neuromitos

Aspecto de mi práctica pedagógica que quisiera cambiar	Cambios que incorporaré en mi práctica desde lo revisado en el módulo 1
La escucha activa	Me di cuenta que necesito mejorar en mi escucha activa, dejar que mis alumnos se puedan expresar sin interrumpirlos de forma verbal o con mi lenguaje corporal. Seguro tendremos entre ellos y yo, una comunicación más efectiva en la que se incremente la confianza y la autoestima de mis estudiantes. En la parte neurológica mis alumnos desarrollarían redes neuronales que refuerzan su habilidades y autopercepción de forma positiva.
Flexibilidad de mi práctica.	En mi práctica, me di cuenta que aunque tengo mi diagnostico y tengo una cantidad muy rica de información de mis alumnos, tengo que modificar mi practica si no me está funcionando, esto le llamo ser flexible para ser capaz de hacer que mis alumnos aprendan de forma significativa. En un aula una estrategia funciona y en otro posiblemente no, y es



Fomento del respeto

Gestionar las emociones propias y de mis alumnos.

Solución de conflictos

aquí donde la neurociencia tiene más importante.

Es importante que en mi salón de clase haya respeto, de lo contrario puede originarse un ambiente donde los alumnos no puedan convivir sin estar llamando la atención. Es posible que esto origine desmotivaciones en varios estudiantes que piensen que la clase es solo un momento de regaños. Desde la neurociencia esto puede afectar sin duda la capacidad de crear aprendizaje y sin aprendizaje no hay redes neuronales reforzadas.

Conocernos y aceptarnos evita que haya conflictos, facilita la expresión de nuestras emociones y sobre todo nos orienta a hacia el logro de los objetivos que nos planteamos. Creo que actualmente es un aspecto de la practica muy relevante puesto que alumnos y docentes evidenciamos que no sabemos gestionar nuestras emociones, a veces no sabemos diferenciar entre una emoción y un estado de ánimo. Desde el punto de vista de la neurociencia es importante estudiar el cerebro y qué repercusiones tiene en el desarrollo de las diversas áreas que lo conforman.

Creo que es importante que no me olvide de aplicar el sentido común en la solución de conflictos. Muchas veces guía de forma correcta mi actuar.



Proponer actividades prácticas y diversificadas

En la práctica, proponer a mis alumnos desde mi asignatura proyectos en los que puedan obtener aprendizajes significativos, se cultive en ellos la idea de que la asignatura tiene una utilidad práctica en su contexto. Esto generará el reforzamiento de las conexiones neuronales y por el otro lado la poda sináptica hará lo suyo.



Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación
Proyecto de Transformación de la Práctica

Instrumento para evaluar el PTP 1				
EVIDENCIA: El aprendizaje desde la óptica de la neuroeducación				
INDICADORES	Insuficiente	Suficiente	Satisfactorio	Destacado
	10	15	20	25
Aplicación de los conocimientos sobre neurociencia	No demuestra comprensión ni aplicación de los conceptos de neurociencia en su práctica pedagógica.	Aplica pocos conceptos de neurociencia, de manera inconsistente o limitada.	Aplica la mayoría de los conceptos de neurociencia en su planificación, pero de manera parcial o incompleta.	Integra completamente los conceptos de plasticidad cerebral, remodelación neuronal y manejo de emociones en la planificación y ejecución de estrategias didácticas.
Transformación de la práctica pedagógica	EL PTP no muestra cambios en sus prácticas pedagógicas ni evidencia de reflexión sobre los contenidos del módulo.	El PTP refleja cambios mínimos en su práctica, con poca evidencia de transformación a partir de los contenidos del módulo.	El PTP muestra una reflexión y cambios visibles, aunque algunos aspectos de su práctica requieren mayor ajuste.	El PTP presenta una reflexión profunda que se refleja en cambios significativos y claros en sus prácticas pedagógicas, promoviendo ambientes colaborativos y empáticos.



Identificación y superación de neuromitos	No identifica neuromitos ni realiza cambios en su práctica pedagógica.	Reconoce pocos neuromitos y apenas implementa cambios en su práctica.	Reconoce algunos neuromitos y realiza cambios en su práctica pedagógica, pero no de manera completa o consistente.	Identifica y corrige los neuromitos presentes en su práctica pedagógica, implementando estrategias basadas en evidencia científica.
Propuesta de intervención pedagógica centrada en el estudiante adolescente	No propone intervenciones pertinentes o efectivas para los adolescentes, careciendo de enfoque neuropsicológico.	Las intervenciones propuestas son limitadas y tienen poca relación con las necesidades neuropsicológicas de los adolescentes.	Propone intervenciones adecuadas, aunque podrían mejorar en la atención a las necesidades específicas de los adolescentes.	Propone intervenciones y pertinentes, centradas en mejorar la concentración, memoria y manejo de emociones de los adolescentes.