



## **Reconectar con mis estudiantes de secundaria a través de la Neuroeducación** **Proyecto de Transformación de la Práctica**

### **Formato de entrega del PTP 2**

Nombre del participante: **Claudia Copado Arredondo**

**Indicaciones:** Con base en el estudio y análisis del módulo 2, redacta tus conclusiones del PTP 2.

### Conclusiones

Durante estos años siendo docente he podido observar que, en la etapa de secundaria, los alumnos experimentan cambios físicos, emocionales y cognitivos que afectan significativamente su forma de aprender. En este trayecto he tenido distintos casos de alumnos que tienen problemas en casa, padres divorciados, que no les gusta la escuela porque empiezan a trabajar y eso hace que su rendimiento académico no avance, de repente les interesan más otras cosas como su ropa, los noviazgos, influencia de amistades que los orillan al alcohol, drogas, cigarros, y otras sustancias que son adictivas; todos estos factores hacen que los alumnos sientan desmotivación y no se lleva a cabo el proceso de aprendizaje-enseñanza.

#### **Emociones y aprendizaje: una conexión neurocientífica**

La neurociencia ha evidenciado que las emociones están vinculadas con la activación de la amígdala, una estructura cerebral clave en la regulación emocional. Cuando los alumnos enfrentan emociones positivas como la alegría o el interés, la amígdala y el hipocampo trabajan en conjunto para consolidar los aprendizajes. Por el contrario, emociones negativas como el estrés o el miedo pueden inhibir estas funciones al activar respuestas de huida o defensa, limitando la capacidad de concentración y memoria. A los alumnos a veces les da miedo pasar al pizarrón, pasar a exponer, realizar ejercicios matemáticos, con frecuencia presentan ya desde el principio una mala actitud hacia todo lo que tenga que ver con matemáticas.

En cambio, las actitudes hacia el aprendizaje, como la curiosidad o la apatía, también están relacionadas con la liberación de neurotransmisores como la dopamina. Este químico cerebral está vinculado con la recompensa y la motivación, y su liberación es crucial para que



los estudiantes se involucren activamente en el proceso de aprendizaje; es por eso la importancia de observar que emociona a nuestros alumnos.

### **Estrategias para captar el interés de los alumnos**

Para fomentar el interés, es fundamental diseñar actividades que involucren la curiosidad y la creatividad, dentro de las estrategias que he implementado se encuentran las siguientes:

**Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** Mi asignatura va muy bien con los ABP ya que los alumnos investigan, leen, comprenden y eso despierta la curiosidad.

**Uso de tecnología interactiva:** Con frecuencia trato de utilizar vídeos, podcast, lecturas como introducción a un tema, para captar el interés de los alumnos.

**Metodología STEAM:** Integrar ciencias, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas de manera interdisciplinaria genera experiencias significativas para el aprendizaje; es por ello que como mi asignatura es ciencias pues trato de que los alumnos vean que cada vez que realizan un prototipo pues están utilizando la ingeniería, las matemáticas, y hasta el arte cuando pintan, cuando diseñan sus prototipos. He notado que les gusta mucho esta parte de realizar experimentos, ver como funcionan las cosas y sobre todo contextualizar con los objetos que utilizamos diariamente.

### **Fomentar un ambiente positivo**

Un ambiente positivo en el aula potencia la liberación de oxitocina, relacionada con la confianza y las relaciones sociales. Para lograrlo, he implementado estrategias como:

**Técnicas de mindfulness:** Regularmente cuando tengo sesiones de dos horas ; entre ellas hago una pausa para que se desestresen los alumnos, esto ayuda a traer su atención nuevamente al siguiente tema y más cuando por ejemplo son las ultimas dos sesiones del día ellos ya andan aburridos y estresados por lo que tomo esos minutos para que ellos se relajen y a mí también como docente me sirve; o las que son después de receso ya que a esa hora los alumnos andan con toda la pila y enfocados en otra cosa.

**Clima de apoyo y respeto:** Establezco normas de convivencia desde un principio del ciclo escolar mencionando lo que sí y lo que no está permitido, y promuevo la



empatía entre los alumnos, hay veces que pongo a algún alumno sobresaliente con otro alumno que va en rezago y les menciono que la parte importante es que si yo sé algo debo transmitirlo ya que el conocimiento no vale sino se comparte; crea un entorno seguro donde se sienten valorados y escuchados.

**Reconocimiento y refuerzo positivo:** Trato de que no me vean como la maestra regañona, sino que hay que reconocerles cuando realizan algo bien, mencionarles sus puntos fuertes y en que pueden mejorar al final de cada tema o ahorita que estamos en proceso de evaluaciones; esto genera emociones positivas que fortalecen la autoconfianza y el deseo de aprender.

**Escucha activa:** Alguna vez escuche que de vez en cuando perdiéramos el tiempo con los alumnos como parte de nuestra práctica docente, esto lo hago a veces con los alumnos que veo que son tímidos, que casi no quieren trabajar, me acerco a ellos y les pregunto que les gusta, cuales son sus intereses, que hacen en sus casas, si trabajan, sobre su familia ; todo esto para entender su ambiente en el que viven y que es lo que piensan; esto crea que ellos se sientan escuchados que se sientan que para mí son importantes ; al principio me encontraba también con que les daba miedo preguntar cuando no entendían porque otros maestros se molestan que les pregunten.